

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DO PODRECZNIKA *BUGS WORLD 1*

Rok szkolny 2010/2011

KLASA I

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną** lub **dobrą**.

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** lub **celującą**.

ROZDZIAŁ	JEZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>Welcome to Bugs World</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Wita się z bohaterem książki: <i>Hello Colin</i> .	Wita się z bohaterem książki, samodzielnie wita się z kolegami i nauczycielem.
		Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i>	Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany i reaguje zwrotem powitalnym.
		Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami/koleżankami: <i>Stand up, Clap your hands, Turn around, Sit down, Draw, Open your books</i> .	Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela.
		Rozumie pytania o pogodę: <i>What's the weather like today? Is it hot / cold?</i> i potrafi dokończyć zdanie o dzisiejszej pogodzie <i>It's sunny / cloudy / windy / raining / snowing / hot / cold</i> .	Rozumie pytania o pogodę i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.
		Rozumie pytanie <i>Can you find ...?</i> w kontekście odnajdywania zwierząt, zabawek, jedzenia i kolorów na obrazku w podręczniku.	Rozumie pytanie nauczyciela o znalezienie zwierząt, zabawek, jedzenia i kolorów na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością nazw innych słów z tej tematyki.
		Powtarza nazwy liczebników 1-5.	Samodzielnie liczy w zakresie 1-5.
		Potrafi się pożegnać zwrotem <i>Goodbye</i> .	Samodzielnie żegna się z kolegami i nauczycielem.
<b>Welcome to Bugs World</b>	<b>Materiał leksykalno - gramatyczny</b>	Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> : <i>This is Colin</i> .	Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> : <i>This is ...</i> i próbuje je powtarzać.
		Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it hot / cold?</i>	Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it hot / cold?</i> i samodzielnie udziela odpowiedzi: <i>Yes/No</i> .
		Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z podmiotem pozornym: <i>It's sunny</i> .	Potrafi samodzielnie zbudować zdanie z podmiotem pozornym.

		Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's ...?</i> , <i>Who's ...?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's ...?</i> , <i>Who's ...?</i>
		Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje oraz próbuje sam je wydawać.
		Rozumie pytanie z czasownikiem modalnym <i>Can you find ...?</i> jeśli jest poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie pytanie z czasownikiem modalnym <i>Can you find ...?</i> i reaguje na nie.
		Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> : <i>This is Colin</i> .	Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> : <i>This is ...</i> i próbuje je powtarzać.
	Inne umiejętności	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>Hello song</i> , <i>Weather song</i> , <i>Bugs world</i> , <i>Goodbye song</i> .	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek i próbuje śpiewać wraz z nagraniem.
		Odszukuje szczegóły na obrazku.	Odszukuje szczegóły na obrazku.
		Rysuje i koloruje swoją twarz.	Rysuje i koloruje swoją twarz.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
1. Hide and seek	Funkcje językowe	Wita się z bohaterami książki i kolegami: <i>Hello Ladybird</i> , <i>Hello, Tom</i> .	Wita się z bohaterami książki, samodzielnie wita się z kolegami i nauczycielem.
		Rozróżnia i nazywa stworzonka - bohaterów książki: <i>ladybird</i> , <i>snail</i> , <i>butterfly</i> , <i>bee</i> , <i>caterpillar</i> , <i>ant</i> .	Zna nazwy stworzonek - bohaterów książki oraz wykazuje się znajomością nazw innych małych zwierząt.
		Potrafi przedstawić innych: <i>Here's ...</i> , <i>This is ...</i> .	Potrafi odegrać rolę bohatera książki oraz przedstawić siebie i innych: <i>I am Tomek</i> . <i>Here's ...</i> , <i>This is Anna</i> .
		Rozumie pytania o pogodę: <i>What's the weather like today?</i> , <i>Is it hot / cold?</i> i potrafi dokończyć zdanie o dzisiejszej pogodzie <i>It's sunny / cloudy, windy / raining / snowing, hot / cold</i> .	Rozumie pytania o pogodę i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.
		Rozumie zapytanie o osobę i położenie: <i>Who's this?</i> , <i>Is Colin a snail?</i> , <i>Where's ...?</i> i potrafi odpowiedzieć krótko: <i>Yes / No</i> oraz potrafi określić położenie: <i>Here!</i>	W realnych sytuacjach lekcyjnych potrafi zapytać o tożsamość i udzielić krótkiej odpowiedzi. Pyta o położenie osób i przedmiotów, a także umie je określić.

	Rozumie zwrot wyrażający gotowość: <i>Are you ready?</i>	Potrafi wyrazić gotowość: <i>I am ready</i> , potrafi zapytać innych: <i>Are you ready?</i> i robi to samodzielnie przed rozpoczęciem nowej aktywności.
	Zachęcony, potrafi wyrazić zadowolenie,,: <i>Yoo-hoo!</i> ; <i>Yippee!</i> ; <i>Hurray!</i> ; <i>Yes</i> ; <i>Good</i> ; .	Potrafi wyrazić postawę wobec zjawisk, zadowolenie, zgodę i dezaprobatę w różnych sytuacjach lekcyjnych. Samodzielnie i spontanicznie reaguje na wypowiedzi nauczyciela i kolegów.
	Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi je wykonać: <i>Stand up, Clap your hands, Sit down, Close your eyes, Open your eyes, Find the caterpillars, Turn around, Cut out the page, Cut out the bugcards, Hold up the bug page, Listen and respond, On page two colour the snail, Let's make a book, Cut and fold the pages like this.</i>	Samodzielnie wydaje polecenia zapamiętane z lekcji lub wykraczające poza zakres materiału wprowadzanego w szkole.
	Wie, jak wyrazić propozycję: <i>Let's play hide and seek!</i> , <i>Let's begin!</i> , <i>Let's sing!</i> .	Potrafi wyrazić propozycję zabawy i robi to samodzielnie, zachęcając kolegów gestem.
	Rozpoznaje zapis graficzny liczb 1-5.	Zna zapis graficzny liczb 1-5 i potrafi się nimi posługiwać w celu liczenia elementów zbioru.
	Potrafi podczas gry w chowanego reagować na zwrot: <i>I can see you.</i>	Potrafi samodzielnie wyrazić umiejętności: <i>I can see you</i> , stosuje ten zwrot podczas zabawy w <i>Hide and seek</i> .

1. Hide and seek	Potrafi wyrazić brak wiedzy i umiejętności: <i>I don't know.</i>	Zapamiętuje zwrot wyrażający brak wiedzy i umiejętności: <i>I don't know</i> i potrafi go stosować w różnych sytuacjach lekcyjnych.
	Rozumie zapowiedź nauczyciela, dotyczącą czasu, który jest przeznaczony na daną aktywność: <i>It's time for English.</i>	Na podstawie kontekstu sytuacyjnego potrafi samodzielnie wyrazić, na jaką aktywność jest pora: <i>It's time to say 'hello'</i> .
	Poprawnie wymawia dźwięk /æ / w wyliczance <i>Annie's rap</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /æ / w znanych mu słowach.
	Rozumie określenia stadia rozwoju motyla: <i>It's an egg</i> ; <i>It's a caterpillar</i> ; <i>It's asleep</i> ; <i>It's a butterfly</i> .	Wykazuje zainteresowanie światem przyrody, rozróżnia i nazywa stadia rozwoju motyla.
	Ocenia własną wiedzę, odpowiada na pytanie o efekty nauki <i>Are you happy with your work? – Yes / No.</i>	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: <i>I am happy with my work ; I'm not happy with my work.</i>
	Wykazuje się znajomością nazw zwierząt podczas zabaw językowych.	Wykazuje się znajomością nazw zwierząt podczas zabaw językowych, inicjuje zabawy.

	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Hide and seek</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Hide and seek</i> , podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki, odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę własnymi słowami lub zachowując wierność z oryginałem.
	Potrafi się pożegnać.	Samodzielnie żegna się z kolegami i nauczycielem.
Materiał leksykalno - gramatyczny	Rozumie i potrafi odpowiadać na pytania z czasownikiem <i>to be</i> w formach <i>am / is: I am; This is ...; You are a little egg; You are a little caterpillar; You are a beautiful butterfly.</i>	Rozumie i potrafi formułować zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>to be: Is it an egg... ?; a także udzielać krótkich odpowiedzi: Yes, it is / No, it isn't.</i>
	Rozumie przymiotnik z przymikiem: <i>happy with</i> w zdaniu: <i>Are you happy with your work?</i>	Rozumie i potrafi zastosować przymiotnik z przymikiem: <i>happy with</i> w zdaniu: <i>I'm happy with my work.</i>
	Rozumie formy skrócone czasownika <i>to be: It's a butterfly.</i>	Stosuje formy skrócone czasownika <i>to be: It's a butterfly.</i>
	Rozumie znaczenie zaimków pytających: <i>Who is ...?, Where is ...?, What is ...?</i>	Potrafi stosować zaimki pytające w zdaniach typu <i>wh-questions: Who is ...?, Where is ...?, What is ...?</i> oraz wykorzystuje je w codziennej komunikacji.
	Potrafi zastosować przedimek nieokreślony <i>a</i> .	Pamięta o zastosowaniu przedimka nieokreślonego <i>a</i> . Potrafi przedstawić i wskazać stworzonka: <i>a snail; This is a snail.</i>
	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Potrafi stosować tryb rozkazujący i wydawać instrukcje kolegom, używając zwrotu grzecznościowego <i>please</i> .
	Rozumie konstrukcję <i>Let's ...</i> stosowaną w celu wyrażenia propozycji.	Stosuje podczas lekcji konstrukcję <i>Let's ...</i> w celu wyrażenia propozycji.
	Zna liczebniki główne i zapis graficzny cyfr 1-5 i potrafi się nimi posługiwać przy liczeniu elementów zbioru.	Zna liczebniki główne i zapis graficzny liczb 1-5 oraz potrafi się nimi posługiwać przy liczeniu elementów zbioru, do rzeczowników w liczbie mnogiej dodaje końcówkę <i>-s</i> .
	Rozumie zdania z podmiotem pozornym: <i>It's time for English; It's time to say 'goodbye'.</i>	Potrafi formułować zdania z podmiotem pozornym: <i>It's time for English</i> i samodzielnie wykorzystuje je podczas lekcji przed kolejnymi aktywnościami: <i>It's time: to say 'goodbye', to say 'hello' / for a story, for a song, for a game.</i>
	Rozumie zdania z czasownikiem modalnym <i>can + see: I can see you, What can you see?, Can you see?</i> Rozumie zdania pytające z czasownikiem modalnym <i>can: Can you remember the story?</i> i odpowiada za pomocą <i>Yes / No</i> .	Rozumie zdania z czasownikiem modalnym <i>can + see</i> , sam zadaje pytania podczas zabaw i przy omawianiu ilustracji. Stosuje zdania z czasownikiem modalnym <i>can: Can you remember the story?</i> i odpowiada za pomocą <i>Yes, I can/No, I can't.</i>

		Potrafi zastosować operator <i>do</i> w formie przeczącej: <i>I don't know</i> .	Pamięta o zastosowaniu operatora <i>do</i> w formie przeczącej w zdaniu: <i>I don't know</i> .
	Inne umiejętności	Rozumie komentarze do ilustracji, potrafi z pomocą nauczyciela i kolegów opisać sytuację, stosując czasownik w 3. os. 1. poj., w czasie <i>Present Simple</i> : <i>He sees ...</i> , <i>Colin sees his friends</i> . Rozumie polecenia nauczyciela w zabawie dotyczącej stadiów motyla tj. <i>You are a little egg</i> , <i>You are a little caterpillar</i> .	Potrafi samodzielnie opisać sytuację, stosując czasownik w 3. os. 1. poj., w czasie <i>Present Simple</i> , nie wymaga wsparcia ze strony nauczyciela. Stosuje w opowiadaniu czas <i>Present Simple</i> w celu opisu stadiów rozwoju motyla: <i>You are a little egg</i> , <i>You are a little caterpillar</i> , <i>You are a beautiful butterfly</i> .
		Rozumie zasady gier językowych: <i>Where's Colin?</i> , <i>Hide and Seek</i> , <i>What's my word?</i> , <i>I can see you</i> , <i>Boys do this</i> oraz potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, rozumie polecenia z gier.	Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystywać w grach poznane słownictwo, sam wywołuje nazwy obiektów, samodzielnie wydaje polecenia, wykorzystując bardziej rozbudowane słownictwo z lekcji, buduje pełne zdania.
		Bierze udział w zabawie <i>Hide and seek</i> , stosując proste słownictwo.	Inicjuje zabawę w chowanego <i>Hide and seek</i> i wykorzystuje w grze słownictwo z lekcji, potrafi wprowadzić wariant gry z zabawkami zamiast osób.
		Potrafi śpiewać piosenki: <i>Hello song</i> , <i>Hello, Colin</i> ; <i>Goodbye song</i> ; <i>Where's Colin?</i> i recytować wierszyk <i>One little boy</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować wierszyk, wzbogacając je o ruch sceniczny.
		Potrafi zademonstrować stadia rozwoju motyla za pomocą pantomimy, słuchając nagrania.	Omawia stadia rozwoju motyla zademonstrowane przez kolegów za pomocą pantomimy.
		Potrafi wykonać zadania manualne, polegające na wycinaniu kart rysunkowych, wykonaniu miniksiążeczki z historyjką i zrobieniu okładki do książeczki.	Potrafi samodzielnie wykonać zadanie manualne polegające na wycinaniu kart rysunkowych, słucha z zainteresowaniem instrukcji nauczyciela, próbuje je naśladować. Umie samodzielnie zrobić miniksiążeczkę z historyjką, słuchając instruktażu nauczyciela; próbuje naśladować nauczyciela i zapamiętuje nowe instrukcje. Potrafi samodzielnie zaprojektować okładkę do książeczki, wykonać ją, wpisać tytuł.
		Potrafi dokonać samooceny wiedzy podczas pracy ze Słowniczkiem obrazkowym oraz gry <i>Bugs team game</i> .	Dokonuje samooceny wiedzy podczas pracy ze Słowniczkiem obrazkowym oraz gry <i>Bugs team game</i> , samodzielnie prosi o przypomnienie słów, które zapomniał.
		Przykleja naklejkę-nagrodę na odpowiednim rysunku.	Czyta napisy pod rysunkami i przykleja naklejkę-nagrodę na odpowiednim rysunku.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
2. The magic elf	Funkcje językowe	Rozróżnia i nazywa poznane obiekty z najbliższego otoczenia: <i>door, floor, board, window</i> oraz zabawki: <i>ball, car, bike, robot, doll, scooter</i> .	Bez problemu nazywa obiekty z najbliższego otoczenia, samodzielnie wprowadza nowe nazwy, bezbłędnie wypowiada się o swoich ulubionych zabawkach, ma bogaty zasób słów w zakresie nazw zabawek.
		Rozróżnia kolory i poznaje nazwy: <i>red, yellow, green, purple, brown, orange, blue</i> .	Zna nazwy innych kolorów i wykorzystuje je podczas lekcji.

	Potrafi wyrazić swoje upodobania: <i>Red is my favourite colour.</i>	Potrafi określać upodobania własne i kolegów: <i>Red is my favourite colour; Violet is Ania's favourite colour.</i>
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela: <i>Cut out the puppets. Stick them on pencils like this; Show me Danny; Listen and tell the story; Find the bugs' favourite colour; Point to ... .</i>	Bezbłędnie dostrzega nowe polecenia nauczyciela. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki, które wykonuje; wydaje polecenia dotyczące tematu lekcji oraz rzeczywistych sytuacji klasowych: <i>Find Tom's favourite colour.</i>
	Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball.</i>	Potrafi bezbłędnie przedstawiać osoby i rzeczy.
	Potrafi wyrażać propozycje, prośby i życzenia: <i>I can help!, Can you remember?, Can I have a new robot, please?, I want a new robot.</i>	Potrafi w naturalny sposób wyrażać propozycje, prośby i życzenia w sytuacjach klasowych. Korzysta z rozszerzonego repertuaru zwrotów z czasownikami <i>can</i> i <i>want</i> : <i>I can help!, Can you remember?, I want a new robot.</i>
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Here you are, Oh, thank you!</i>	Podając przedmiot, stosuje zwrot: <i>Here you are.</i> Wyraża z emfazą podziękowania: <i>Oh, thank you!</i>
	Potrafi określać stany i cechy osób i rzeczy: <i>Danny is sad, Danny is very happy, Danny's robot is old, My fantastic old robot!</i>	Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych. Potrafi odnieść wypowiedzi do kolegów i przedmiotów w klasie.
	Rozumie przynależność: <i>It's my robot!, This is Danny's robot, Red for you.</i>	Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do kolegów.
	Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w wylizance <i>Annie's rap.</i>	Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w znanych mu słowach
	Rozumie relacjonowanie eksperymentu: <i>Blue and yellow make green; Red and blue make purple; Red and yellow, and blue make brown.</i>	Potrafi relacjonować eksperyment z kolorami.
	Zadaje pytanie o kolor zabawek: <i>What colour is the bike?</i>	Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów.
	Wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great!; Oh, yes; No problem!,</i> a także niezadowolone: <i>Oh, dear.</i>	W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great!; Oh, yes!; No problem!</i> i niezadowolone: <i>Oh, dear.</i>
	Miesza wskazane przez nauczyciela kolory w celu uzyskania nowych barw, nazywa kolory. Zapamiętuje, które kolory ma ze sobą połączyć, by uzyskać nową barwę. Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Mix blue and yellow; Mix red and blue; Mix red and yellow, and blue.</i>	Wykazuje zainteresowanie prawami fizyki, samodzielnie eksperymentuje i miesza kolory w celu uzyskania nowych barw, zapamiętuje, które kolory trzeba ze sobą połączyć, by uzyskać nową barwę. Definiuje samodzielnie prawa fizyki, kiedy udaje mu się osiągnąć nową barwę; wydaje polecenia kolegom.

		Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The magic elf</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The magic elf</i> , podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
<b>Materiał leksykalno - gramatyczny</b>		Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> , potrafi je zbudować: <i>What colour is ... ?</i>	Zadaje kolegom pytania na temat ich ulubionego koloru: <i>What is Andy's favourite colour?</i>
		Buduje zdania z czasownikiem modalnym <i>can</i> , rozróżnia formę twierdzącą i pytającą.	Stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Can I have?</i> w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
		Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w 1. os. 1. poj.: <i>I want</i> ; stosuje zdania twierdzące w celu wyrażenia praw fizyki: <i>Blue and yellow make green</i> .	Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> .
		Rozumie dopełniacz saksoński – <i>'s: the bugs' favourite colour</i> oraz przymiotnik dzierżawczy <i>my</i> .	Pamięta o dodaniu <i>-s</i> do rzeczowników własnych i pospolitych przy określaniu przynależności.
		Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you / No problem</i> .	Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you / No problem</i> .
		Stosuje przedimek określony w poleceniach typu: <i>Point to the window</i> .	Stosuje przedimek określony przed rzeczownikiem w konkretnym kontekście sytuacyjnym.
		Stosuje tryb rozkazujący przy przeprowadzaniu eksperymentów z kolorami: <i>Mix blue and yellow; Mix red and blue; Mix red and yellow, and blue</i> .	Stosuje tryb rozkazujący przy przeprowadzaniu eksperymentów z kolorami i do relacjonowania przebiegu eksperymentu: <i>Blue and yellow make green</i> .
<b>Inne umiejętności</b>		Potrafi śpiewać piosenki: <i>Can I have a robot, please; The Toy song</i> i recytować rymowankę <i>Colour rap</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny.
		Rozumie zasady gier: zabawa w zgadywanie, gra pamięciowa, <i>Bugs team game, Tripilee, Circle game, Magic elf</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział.
		Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia kukiełek.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i kukiełki.
		Numeruje i koloruje rysunki zgodnie z instrukcją w nagraniu: <i>The car is blue</i> .	Bezbłędnie numeruje i koloruje rysunki zgodnie z instrukcją w nagraniu.
		Miesza kolory i uzyskuje nowe barwy.	Miesza kolory i uzyskuje nowe barwy. Opisuje proces powstawania nowego koloru.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
Review 1-2	Funkcje językowe	Nazywa stworzonka, zabawki i kolory z rozdziałów 1. i 2.	Nazywa stworzonka, zabawki i kolory z rozdziałów 1. i 2. Oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
		Składa życzenia urodzinowe: <i>Happy Birthday!</i>	Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia świąteczne kolegom w klasie w dniu ich urodzin.
		Rozumie uprzejme zwroty stosowane przy wręczaniu prezentów i wyrażaniu podziękowania: <i>Here you are, Thank you.</i>	Używa uprzejmych zwrotów przy wręczaniu prezentów i przedmiotów w sytuacjach klasowych i wyrażając podziękowanie.
		Rozumie treść historyjki <i>Annie's surprise</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Annie's surprise</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
		Potrafi wymienić słownictwo związane z obchodzeniem urodzin: <i>present, cake, card, game.</i>	Posługuje się bogatym słownictwem związanym z obchodzeniem urodzin.
		Rozumie treść projektu <i>Birthdays</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Birthdays</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
	Materiał leksykalno - grammatyczny	Rozumie zdania pytające z czasownikiem modalnym <i>can: Can you see ...?</i> i reaguje na nie.	Samodzielnie buduje zdania pytające z czasownikiem modalnym <i>can.</i>
		Używa przysłówka <i>Here!</i> określając położenie.	Swobodnie określa położenie, używając przysłówek.
	Inne umiejętności	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i podaje w niej słowa kolegom.
		Rysuje tort urodzinowy.	Rysuje tort urodzinowy i opisuje go.
		Wykonuje kartkę urodzinową.	Wykonuje kartkę urodzinową i opisuje ją.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
3. Touch your toes!	Funkcje językowe	Nazywa części ciała: <i>ear, eye, nose, mouth, finger, toe.</i>	Ma szerszy zakres słownictwa w zakresie części ciała, niż zakłada program lekcji.
		Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Touch your ears / eyes!; Pick up your rubber / pencil!; Touch something red; First one to touch your nose; Stand up, please; Mime and say the story with me!</i>	Rozumie i bezbłędnie wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: <i>First one to touch your nose.</i>

Rozumie określenia przynależności: <i>Katy's house</i> .	Określa przynależność w sytuacjach lekcyjnych: <i>Tom's book</i> .
Rozumie określenia związane z położeniem przedmiotów: <i>There's one chocolate cake on the plate; at Katy's house; on the plate</i> .	Samodzielnie określa miejsce i położenie przedmiotów.
Pyta o potrzeby innych: <i>Do you want the chocolate cake?</i>	Wyraża zainteresowanie potrzebami innych zarówno w odniesieniu do historyjki, jak i w sytuacjach klasowych.
Rozumie relacje dotyczące wydarzeń i nazywa czynności: <i>They all touch their toes / ears together; Alfie eats the cake</i> .	Relacjonuje wydarzenia i nazywa czynności.
Wyraża upodobania, emocje i zadowolenie: <i>I like a cake / Yeah, yeah / Hurray!</i>	Mówi swobodnie o swoich upodobaniach, wyraża spontanicznie emocje i zadowolenie.
Określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I eat with my mouth;</i>	Określa związek między częściami ciała i zmysłami. Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach.
Wskazuje siebie jako sprawcę zdarzeń: <i>Me, me, me!</i>	Wskazuje siebie jako sprawcę zdarzeń.
Poprawnie wymawia dźwięk /əʊ/ w wyliczance <i>Annie's rap</i>	Poprawnie wymawia dźwięk /əʊ/ w znanych mu słowach
Liczy w zakresie 1-10, rozumie polecenia związane z liczeniem: <i>Count to 10</i> .	Liczy w zakresie 1-10, wydaje polecenia związane z liczeniem.
Określa ilość: <i>5 monsters, 2 ears, 2 eyes, 2 arms</i> .	Określa ilość, pamiętając o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.
Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many ears has the monster got?</i>	Pyta o stan posiadania, odpowiada na pytania związane z ilością: <i>How many ears has the monster got?</i>
Naśladuje szczekanie psa: <i>Woof, woof</i> .	Naśladuje różne dźwięki, które wydają zwierzęta.
Identyfikuje brakujące elementy: <i>What is missing?</i>	Potrafi bezbłędnie identyfikować brakujące elementy: <i>What is missing?</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Touch your toes</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Touch your toes</i> . Podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.

<b>Materiał leksykalno - gramatyczny</b>	Rozumie formę bezokolicznikową czasowników: <i>The first one to touch</i> i wykonuje polecenia.	Rozumie i stosuje formę bezokolicznikową czasowników.
	Stosuje zaimek osobowy <i>I</i> jako dopełnienie <i>me</i> .	Stosuje właściwie zaimek osobowy <i>I</i> i jego formę w dopełnieniu <i>me</i> .
	Rozumie zdania z dopełniaczem saksońskim -'s typu: <i>at Katy's house</i> . Stosuje przyimki miejsca <i>at, on</i> w zdaniach: <i>at Katy's house, on the plate</i>	Rozumie zdania z dopełniaczem saksońskim -'s typu: <i>at Katy's house</i> i stosuje je w odniesieniu do kolegów. Stosuje bezbłędnie przyimki miejsca: <i>at, on</i> .
	Rozumie zdania z konstrukcją <i>there is</i> : <i>There's one chocolate cake on the plate</i> .	Rozumie zdania z konstrukcją <i>there is</i> , samodzielnie określa położenie przedmiotów.
	Rozumie pytania ogólne w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Do you want some chocolate cake?</i>	Zadaje pytania ogólne w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Do you want some chocolate cake?</i> i wykorzystuje tę konstrukcję w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Everyone wants the cake!</i> ; <i>They all touch their toes</i> ; <i>He smells with his nose</i> .	Rozumie i potrafi budować zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania zdarzeń.
	Stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów: <i>I smell with my nose</i> .	Stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów.
	Stosuje przymiotniki dzierżawcze: <i>my, his</i> .	Stosuje przymiotniki dzierżawcze.
	Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.	Bezbłędnie posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.
	Potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>monsters</i> .	Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.
	Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. l. poj., w czasie <i>Present Simple</i> .	Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 1. os. l. poj., w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I have ...</i>
	Stosuje wyrazy dźwiękonaśladowcze: <i>Woof, woof</i> .	Stosuje wyrazy dźwiękonaśladowcze: <i>Woof, woof; Moo, moo</i> i inne.
	Rozumie pytanie szczegółowe w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>What is missing?</i>	Rozumie pytanie szczegółowe w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>What is missing?</i> i potrafi wskazać brakujące przedmioty.
<b>Inne umiejętności</b>	Potrafi śpiewać piosenkę: <i>Ten little monsters</i> i recytować wierszyk <i>Touch your ears</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi śpiewać piosenkę: <i>Ten little monsters</i> i recytować wierszyk <i>Touch your ears</i> , wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Rozumie reguły gier: <i>First one to ...! What's my word, Pass the cake, Bugs team game, Nose! Nose! Nose!</i> oraz bierze w nich udział.	Samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.
	Wykonuje książeczkę z historyjką.	Wykonuje książeczkę z historyjką, nadaje jej tytuł i robi okładkę.
	Ćwiczy samodzielność w wykonywaniu prostych zadań ze zbiorami.	Jest samodzielny podczas wykonywania zadań ze zbiorami, wydaje polecenia związane z rysowaniem zbiorów.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
4. Run, run, run!	Funkcje językowe	Nazywa i przedstawia zwierzęta: <i>giraffe, elephant, lion, mouse, zebra, parrot.</i>	Dysponuje szerokim słownictwem na temat zwierząt. Odwołuje się do postaci zwierzęcych z literatury dziecięcej, kreskówek i gier.
		Rozróżnia i nazywa kolory: <i>red, yellow, blue, purple, orange and green.</i>	Zna nazwy kolorów.
		Poprawnie wymawia dźwięk / dʒ / w wyliczance <i>Annie's rap</i>	Poprawnie wymawia dźwięk / dʒ / w znanych mu słowach
		Wykonuje polecenia <i>Touch your desk / toes / chair / hair.</i>	Samodzielnie wydaje polecenia.
		Rozumie treść historyjki, w której wyrażane są czynności odbywające się w danej chwili: <i>The giraffe is eating leaves from a tall tree.</i>	Określa czynności odbywające się w danej chwili zarówno w odniesieniu do historyjki, jak i rzeczywistych sytuacji klasowych, w celu relacjonowania bieżących zdarzeń: <i>Teacher / Adam is coming.</i>
		Potrafi wyrazić brak możliwości: <i>Giraffe can't hear the zebra.</i>	Potrafi wyrazić brak własnych możliwości: <i>I can't hear.</i>
		Potrafi wyrazić przypuszczenie: <i>Can the giraffe hear the zebra?; Maybe he can help?</i>	Potrafi wyrazić przypuszczenie: <i>Can you hear me?; Maybe you can help?</i>
		Wyraża umiejętności: <i>I can fly / run / jump / sing; I can touch my toes.</i>	Wyraża umiejętności własne i kolegów: <i>Tomek can run / jump / sing; Tomek can touch his toes.</i>
		Wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course.</i>	Wyraża prośbę: <i>Please, tell Tomek</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i> , ma szerszy repertuar tego typu zwrotów: <i>Yes, sure; Certainly; You are welcome.</i>
		Wyraża zaniepokojenie: <i>Oh, dear; Just in time!</i>	Wyraża zaniepokojenie: <i>Oh, dear; Just in time!</i>
		Określa miejsce: <i>in the sky.</i>	Określa miejsce, stosując właściwe przyimki: <i>in the sky; at home; in the house; on the plate.</i>
		Rozumie pytania dotyczące treści historyjki: <i>Does the mouse say 'I can fly'?</i>	Ustala fakty dotyczące treści historyjki: <i>Does the mouse say 'I can fly'?</i>
		Rozumie polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej: <i>Let's make finger puppets of the animals in the story; Cut, fold and stick the puppets like this; Show me the lion!; Listen and tell the story; Put the animals on your fingers and move them like this.</i>	Rozumie i wykonuje polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej, zapamiętuje je, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.

		Wyraża czynność jedzenia za pomocą słowa dźwiękonaśladowczego: <i>Munch, munch, munch.</i>	Wyraża czynność jedzenia za pomocą słowa dźwiękonaśladowczego.
		Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Run, run, run</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
<b>Materiał leksykalno - gramatyczny</b>		Buduje zdania z czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>are</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>You are a mouse.</i>	Tworzy rozbudowane zdania z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>You are a crazy / grey / shy / happy / beautiful mouse.</i>
		Rozumie tryb rozkazujący w zwrocie <i>Touch your ...</i>	Stosuje tryb rozkazujący w sytuacjach klasowych.
		Potrafi formułować zdania oznajmujące w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>The giraffe is eating; The lion is coming; The giraffe is eating leaves from a tall tree; But look ... the lion is coming!</i>	Umie formułować zdania oznajmujące w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>The giraffe is eating; The lion is coming; The giraffe is eating leaves from a tall tree; But look ... the lion is coming!</i>
		Potrafi odpowiedzieć na pytanie o podmiot w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>Who's coming?</i>	Potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>The Lion is coming.</i>
		Stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej: <i>The giraffe can't hear; Can the giraffe hear the zebra?; I can fly /run /jump /sing /touch.</i>	Stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej w połączeniu z czasownikami, odnosząc wypowiedzi do siebie i kolegów: <i>Tomek can't hear; Teacher /boys /girls ... can you hear me?</i>
		Rozumie zdania w 1. os. l. poj., w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I think ...</i>	Buduje zdania w 1. os. l. poj., w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I think ...</i>
		Rozumie pytania ogólne w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Does the mouse say 'I can fly'?</i>	Potrafi zadawać pytania ogólne w czasie <i>Present Simple</i> w odniesieniu do sytuacji klasowej, np.: <i>Does Tomek run?</i>
		Stosuje przyimek miejsca <i>in</i> : <i>in the sky.</i>	Zadaje pytania na temat położenia osób i przedmiotów: <i>Where is...?</i> , odpowiadając, stosuje przyimek miejsca <i>in</i> : <i>in the sky.</i>
<b>Inne umiejętności</b>		Potrafi śpiewać piosenki: <i>The lion is coming, The parrot song</i> i recytować rymowaną <i>Here's the Giraffe</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowaną, wzbogacając je o ruch sceniczny.
		Uczestniczy z zabawach: <i>What's my word?, Magic eyes, The lion is coming, An elephant can fly, Action game, Bugs team game.</i>	Uczestniczy z zabawach językowych i samodzielnie wywołuje nazwy zwierząt.
		Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami i wykorzystuje je w zabawie, wykonuje kukielki do historyjki.	Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykonuje w domu własne karty z ilustracjami, a także robi kukielki do historyjki.
		Koloruje rysunek papugi według klucza.	Koloruje rysunek papugi według klucza i potrafi go opisać.

		Znajduje i rysuje drogę przez labirynt.	Znajduje i rysuje drogę przez labirynt i samodzielnie opisuje rysunek.
--	--	---	--

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>Review 3-4</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Nazywa części ciała, zwierzęta i czasowniki związane z ruchem z rozdziałów 3. i 4.	Nazywa części ciała, zwierzęta i czasowniki związane z ruchem z rozdziałów 3. i 4. oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
		Wie, jak wyrazić umiejętność: I can ...	Swobodnie opisuje umiejętności własne, osób trzecich, zwierząt.
		Rozumie treść historyjki <i>Snail comes first</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Annie's surprise</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem słów kluczowych.
		Rozumie pytania o kolejność i potrafi ją określić.	Zadaje pytania o kolejność i potrafi ją określić.
		Rozumie słownictwo związane z obchodami Dnia Sportu i zawodami sportowymi: <i>running race, obstacle race, sack race</i> .	Swobodnie używa słownictwa związanego z obchodami Dnia Sportu i zawodami sportowymi.
		Rozumie treść projektu <i>Sports day</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Sports day</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
	<b>Materiał leksykalno - gramatyczny</b>	Posługuje się trybem rozkazującym: <i>Touch your ...!</i>	Stosuje tryb rozkazujący z różnymi czasownikami.
		Rozumie zdania pytające i buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can Snail fly? I can run</i> .	Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące dotyczące umiejętności własnych oraz osób trzecich.
		Rozumie przysłówki <i>first</i> .	Posługuje się przysłówkiem <i>first</i> .
		Rozumie pytania typu <i>wh-questions</i> : <i>What number is ...?, Who is number ...?</i>	Zadaje pytania typu <i>wh-questions</i> : <i>What number is ...?, Who is number ...?</i>
		Posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.	Posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.
	<b>Inne umiejętności</b>	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i wydaje polecenia kolegom.
		Rysuje siebie samego podczas zawodów sportowych.	Rysuje siebie samego podczas zawodów sportowych i opisuje rysunek.
		Wykonuje medal.	Wykonuje medal i opisuje go.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<p style="text-align: center;"><b>5.</b> <b>The enormous sandwich</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Funkcje językowe</b></p>	<p>Nazywa jedzenie: <i>ham, cheese, tomato, chicken, egg, lettuce</i>. Rozróżnia i nazywa owoce: <i>apple, orange, pear, banana</i>. Identyfikuje zbiory jedzenia: <i>8 bananas, 10 eggs</i>. Określa kolory owoców: <i>a red apple; a yellow banana</i>.</p>	<p>Operuje bogatym słownictwem związanym z jedzeniem, zna nazwy owoców. Identyfikuje zbiory jedzenia w zakresie 1-20: <i>13 bananas, 20 eggs</i>. Buduje zdania z użyciem kolorów i nazw owoców.</p>
		<p>Rozróżnia kategorie i nazywa drzewa: <i>an apple tree, a banana tree, an orange tree, a pear tree</i> i rośliny: <i>lettuce, a tomato, a plant</i>; zna nazwy środowiska przyrodniczego: <i>water, air, sun, earth</i>.</p>	<p>Rozróżnia kategorie i nazywa drzewa oraz rośliny, zna nazwy środowiska przyrodniczego, potrafi określić, które zwierzęta gdzie żyją, odwołuje się do wiedzy ogólnej o przyrodzie.</p>
		<p>Pyta i określa upodobania: <i>Do you like apples?; I like cheese and ham</i>.</p>	<p>Pyta i określa upodobania, zadaje pytania szczegółowe na temat preferencji kulinarnych kolegów.</p>
		<p>Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w wyliczance <i>Annie's rap</i>.</p>	<p>Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w znanych mu słowach.</p>
		<p>Określa stany i samopoczucie: <i>I'm hungry / tired / sad / happy</i>.</p>	<p>Określa stany i pyta o samopoczucie.</p>
		<p>Rozumie pytania i informacje na temat miejsca: <i>There are four caterpillars; Where are the caterpillars?; Here!</i></p>	<p>Udziela informacji na temat położenia osób i przedmiotów.</p>
		<p>Rozumie polecenia i pytania nauczyciela: <i>Let's sing the song; Listen and do the actions; Find page ...; Cut out...; Hold up the cards; Turn over your cards; Mix them like this</i>.</p>	<p>Rozumie nowe polecenia i pytania nauczyciela oraz zapamiętuje znaczną ich część.</p>
		<p>Rozumie potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes! Very good! But no!</i> Wyraża emocje, zadowolenie, zachwyt: <i>Yum Yum; Yummy; Wow! Fantastic!</i></p>	<p>Potwierdza, zaprzecza i odmawia, wyraża emocje, stosując szeroką gamę zwrotów: <i>Yes! Very good; Excellent; Perfect; Yes, please; But no! No, thank you</i>.</p>
		<p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The enormous sandwich</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.</p>	<p>Rozumie pełną treść historyjki <i>The enormous sandwich</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Materiał leksykalno - gramatyczny</b></p>	<p>Stosuje przymiotniki określające stany: <i>hungry, tired, sad, happy</i>. Poznaje przymiotnik <i>enormous</i>.</p>	<p>Stosuje w codziennych sytuacjach przymiotniki określające stany, opisuje samopoczucie kolegów, stosuje przymiotnik <i>enormous</i>.</p>
<p>Rozumie pytania z czasownikiem modalnym <i>can</i>: <i>Can you guess what I have got here?</i></p>	<p>Zadaje pytania z czasownikiem modalnym <i>can</i>: <i>Can you guess what I have got here?</i></p>		
<p>Rozumie i odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present Simple</i>: <i>Do you like...?</i></p>	<p>Zadaje pytanie o upodobania w czasie <i>Present Simple</i>.</p>		

		Rozumie i odpowiada na pytanie szczegółowe w 3. os. 1. mn, w czasie <i>Present Simple</i> : <i>What do trees and plants need to grow?</i>	Rozumie, odpowiada i zadaje pytania szczegółowe w 3. os. 1. mn., w czasie <i>Present Simple</i> z operatorem <i>do</i> : <i>What do trees and plants need to grow?</i>
		Rozumie i odpowiada na pytanie o podmiot w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Who is hungry? Who can make a sandwich?</i>	Zadaje pytania o podmiot w czasie <i>Present Simple</i> z różnymi czasownikami, odpowiada na nie.
		Zna liczebniki główne 1-10.	Bezbłądnie stosuje liczebniki główne 1-20.
		Rozumie i wykonuje polecenie w trybie rozkazującym: <i>Count and write</i> .	Rozumie, wykonuje i wydaje polecenie w trybie rozkazującym: <i>Count and write</i> .
	<b>Inne umiejętności</b>	Potrafi śpiewać piosenki <i>The food song, The sandwich spell</i> i recytować rymowankę <i>Do you like apples?</i> , kiedy towarzyszy im nagranie. Wypowiada zaklęcie <i>Abracadabra</i> .	Śpiewa samodzielnie nowe piosenki, potrafi wypowiedzieć pełne zaklęcie i rymowankę, odgrywa scenki z piosenek i komentuje swoje gesty.
		Bierze udział w zabawach: w zgadywanie, <i>What's missing?, What's my word?, I like cheese, Guess the food, Bugs team game, Apples, do this!, Action game, Yes/No, I'm hungry</i>	Bierze aktywny udział w nowych zabawach.
		Szuka gąsienic ukrytych w ilustracjach do historyjki. Liczy zbiory owoców i jedzenia. Koloruje i numeruje rysunki, uzupełnia sekwencję obrazków.	Szuka gąsienic ukrytych w ilustracjach do historyjki i określa ich położenie. Liczy zbiory owoców i jedzenia. Koloruje i numeruje rysunki, uzupełnia sekwencję obrazków i samodzielnie opisuje wykonane prace.
		Wycina karty rysunkowe z jedzeniem. Wykonuje książeczkę z historyjką i koloruje ją zgodnie z instrukcją nauczyciela, robi okładkę do książeczki.	Wycina karty rysunkowe z jedzeniem i prezentuje je w czasie piosenki. Wykonuje książeczkę z historyjką - słuchając poleceń nauczyciela i koloruje ją zgodnie z własną inwencją. Samodzielnie nazywa kolory, robi okładkę do książeczki według własnego projektu.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>6.</b> <b>The three bears</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Zna nazwy członków rodziny: <i>Daddy bear, Mummy bear, Baby bear, sister, brother, family</i> oraz sprzętów domowych: <i>bowl, chair, bed</i> .	Zna nazwy członków rodziny, dysponuje szerszym słownictwem: <i>uncle, aunt, grandmother</i> . Zna nazwy sprzętów domowych, wybiegające poza program lekcji, potrafi opisywać pomieszczenie, używając konstrukcji <i>There is ...</i>
		Rozumie związki interpersonalne i przynależność: <i>This is Babybear's brother; Who is this?</i>	Określa związki interpersonalne i przynależność: <i>This is Babybear's brother; Who is this?</i> , potrafi opowiadać o swojej rodzinie i kolegach.
		Określa wielkość osób i przedmiotów: <i>big, small, tiny</i> .	Określa wielkość osób i przedmiotów.

	Określa własność: <i>My bowl is big.</i>	Określa własność, stosując różne przymiotniki dzierżawcze: <i>my, his, her.</i>
	Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w wyliczance <i>Annie's rap.</i>	Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w znanych mu słowach.
	Rozumie propozycje, polecenia i prośby: <i>Here's your soup; Let's go for a walk! Come on; Wake up! Please stay and play!</i>	W sytuacjach lekcyjnych w naturalny sposób wyraża propozycje, polecenia i prośby.
	Relacjonuje zdarzenia wspólnie z nauczycielem i kolegami: <i>Daddy bear, Mummy bear and Baby bear go for a walk; The three bears come back to their house; Goldilocks goes to the house; Goldilocks runs; Goldilocks runs away.</i>	Samodzielnie relacjonuje zdarzenia z historyjki.
	Określa stan emocjonalny głównej postaci z historyjki: <i>I'm sleepy / happy / not happy.</i>	Określa samopoczucie własne i kolegów.
	Wyraża pozytywne i negatywne emocje: <i>It's horrible; It's great; The soup is horrible! Oh, what a beautiful house.</i>	Wyraża pozytywne i negatywne emocje w odniesieniu do treści lekcji, jak i rzeczywistych sytuacji lekcyjnych.
	Odróżnia prawdziwe i fałszywe informacje na temat życia niedźwiedzi: <i>Bears can fly / run / jump; Bears like cheese / ham; Bears can speak English.</i> Poznaje fakty z życia zwierząt: <i>Does this bear go to sleep in winter?</i>	Odróżnia prawdziwe i fałszywe informacje na temat życia niedźwiedzi, odwołuje się do wcześniejszej wiedzy ogólnej. Poznaje nowe fakty z życia zwierząt, odwołuje się do wcześniejszej wiedzy ogólnej.
	Rozróżnia pory roku: <i>It's winter.</i>	Rozróżnia i zna nazwy pór roku.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The three bears</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The three bears</i> , podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
<b>Materiał leksykalno - gramatyczny</b>	Stosuje przymiotniki: <i>hot, horrible, great, big, small, tiny.</i>	Stosuje szerszą gamę przymiotników, niż przewiduje program lekcji.
	Rozumie i odpowiada na pytania o podmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>Who is this?</i>	Buduje samodzielnie pytania o podmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>Who is this?</i>
	Próbuje budować z pomocą nauczyciela zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Does this bear go to sleep in winter? Goldilocks goes to the house.; The three bears come back to their house.</i>	Buduje samodzielnie zdania w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania zdarzeń.
	Zna zaimek wskazujący <i>this</i> .	Wykorzystuje w mowie zaimek wskazujący <i>this</i> .

		Stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, their</i> .	Stosuje wszystkie poznane wcześniej przymiotniki dzierżawcze.
		Stosuje przyimki <i>for, about</i> w wyrażeniach typu <i>the story about ...; time for ...</i> .	Stosuje bezbłędnie przyimki <i>for</i> i <i>about</i> .
		Stosuje czasownik modalny <i>can</i> .	Buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> .
	Inne umiejętności	Bierze udział w zabawach: <i>What's my word?, Magic eyes, The lion is coming, An elephant can fly, Action game, Bugs team game</i>	Bierze aktywny udział w nowych zabawach.
		Potrafi śpiewać piosenki: <i>A happy family; Goldilocks</i> i recytować rymowaną <i>The three bears</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowaną, wzbogacając je o ruch sceniczny.
		Szuka gąsienic ukrytych w ilustracjach do historyjki i wskazuje ich miejsca.	Szuka gąsienic ukrytych w ilustracjach do historyjki i wskazuje ich miejsca, opisuje ich położenie.
		Słucha nagrania i zaznacza za pomocą cyfr kolejność, w jakiej pojawiają się rekwizyty z historyjki. Tworzy rysunek za pomocą łączenia cyfr.	Słucha nagrania i zaznacza bezbłędnie za pomocą cyfr kolejność, w jakiej pojawiają się rekwizyty z historyjki. Tworzy rysunek za pomocą łączenia cyfr.
		Rysuje portret własnej rodziny i przedstawia ją.	Rysuje portret własnej rodziny i opisuje ją.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
Review 5-6	Funkcje językowe	Nazywa jedzenie, członków rodziny oraz przedmioty i postaci z bajki z rozdziałów 5. i 6.	Nazywa jedzenie, członków rodziny oraz przedmioty i postaci z bajki z rozdziałów 5. i 6. oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
		Rozumie treść historyjki <i>A family picnic</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>A family picnic</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
		Potrafi zapytać o upodobania i je określić.	W sytuacjach lekcyjnych swobodnie pyta kolegów o ich upodobania oraz określa własne.
		Rozumie słownictwo związane z rodzinnymi posiłkami i rodzajami jedzenia: <i>grandma, grandpa; picnic basket, picnic, sandwich</i> .	Swobodnie używa słownictwa związanego z z rodzinnymi posiłkami i rodzajami jedzenia.
		Rozumie treść projektu <i>Family and food</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Family and food</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia,
	Materiał leksykalno gramatyczny	Posługuje się liczbą mnogą rzeczowników: <i>eggs, tomatoes</i> .	Stosuje liczbę mnogą rzeczowników w zdaniach.
		Buduje zdania pytające i twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>Do you like ...? I like ...</i> .	Bezbłędnie buduje zdania pytające i twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>Do you like ...? I like ...</i> .

		Rozumie zdania pytające w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>What are they eating? What is she eating?</i>	Rozumie w pełni zdania pytające w czasie <i>Present Continuous</i> .
	Inne umiejętności	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i wybiera karty oraz zadaje pytania kolegom.
		Rysuje ulubione jedzenie.	Rysuje ulubione jedzenie i opisuje rysunek.
		Wykonuje kosz piknikowy.	Wykonuje kosz piknikowy i opisuje go.

ROZDZIAŁ	JĘZYKI I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
Halloween	Funkcje językowe	Nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem <i>Halloween</i> : <i>witch, ghost, cat, bat, pumpkin</i> .	Dysponuje szerokim słownictwem związanym ze świętem <i>Halloween</i> . Potrafi złożyć życzenia świąteczne: <i>Happy Halloween!</i>
		Liczy w zakresie 1-5.	Określa ilość przedmiotów i postaci w zakresie 1-5, np.: <i>four pumpkins</i> .
		Rozumie treść rymowanki <i>Halloween chant</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku.	Rozumie dokładnie pełną treść rymowanki <i>Halloween chant</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku. Potrafi odegrać rymowankę i opowiedzieć jej treść.
	Materiał leksykalno - gramatyczny	Stosuje liczebniki główne w zakresie 1-5.	Bezbłędnie stosuje liczebniki główne w zakresie 1-5.
		Rozumie pytanie z czasownikiem modalnym <i>can</i> : <i>What can you see?</i> i potrafi zbudować w odpowiedzi zdanie twierdzące: <i>I can see ...</i>	Samodzielnie buduje pytania i zdania twierdzące z czasownikiem modalnym <i>can</i> .
		Rozumie przymiotnik: <i>scary</i> .	Stosuje przymiotniki wraz rzeczownikami: <i>scary monsters</i> .
	Inne umiejętności	Recytuje rymowankę <i>Halloween chant</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie recytuje rymowankę <i>Halloween chant</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy <i>Halloween noises</i> oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i potrafi opisać, kogo lub co w niej naśladowuje.
		Koloruje kształty według klucza.	Koloruje kształty według klucza i samodzielnie je opisuje.
		Wykonuje papierową twarz z dyni.	Wykonuje papierową twarz z dyni i potrafi nazwać swoją pracę.

ROZDZIAŁ	JĘZYKI I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>Christmas</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Nazywa postaci i przedmioty związane z Bożym Narodzeniem i historyjką świąteczną: <i>Santa, Reggie, sleigh, present, reindeer, antlers.</i>	Nazywa postaci i przedmioty dotyczące historyjki świątecznej. Używa bogatego słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem.
		Składa życzenia świąteczne: <i>Happy Christmas!</i>	Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia świąteczne.
		Określa samopoczucie: <i>happy, sad.</i>	Określa samopoczucie własne i osób trzecich.
		Rozumie treść historyjki <i>Santa's new sleigh</i> , umie odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, mówi kwestie renifera razem z kolegami.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Santa's new sleigh</i> , podczas słuchania wskazuje właściwe rysunki, odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, samodzielnie mówi kwestie renifera i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem nowych słów.
	<b>Materiał leksykalno - gramatyczny</b>	Buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>can</i> : <i>I can help Santa now, I can't help Santa.</i>	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>can</i> .
		Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>to be</i> : <i>He's happy.</i>	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>to be</i> i przymiotnikami określającymi samopoczucie oraz kolory.
		Stosuje przymiotniki określające stany: <i>happy, sad.</i>	Stosuje przymiotniki w zdaniu określając samopoczucie własne i kolegów.
	<b>Inne umiejętności</b>	Śpiewa piosenkę <i>Reggie the Christmas reindeer</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Reggie the Christmas reindeer</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabaw: <i>Christmas change, Christmas hide and seek</i> oraz bierze w nich aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawach i wydaje polecenia kolegom.
		Koloruje rysunek według instrukcji. Odnajduje i rysuje drogę przez labirynt.	Koloruje rysunek według instrukcji i samodzielnie go opisuje. Odnajduje i rysuje drogę przez labirynt.
		Wykonuje rogi renifera i je nazywa.	Wykonuje rogi renifera i je opisuje.

ROZDZIAŁ	JĘZYKI I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>Easter</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą i świąteczną piosenką: <i>Easter bunny, Easter egg.</i>	Dysponuje szerokim słownictwem związanym z Wielkanocą.
		Składa życzenia świąteczne: <i>Happy Easter!</i>	Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia świąteczne.
		Rozumie pytanie o ilość: <i>How many ...</i> i umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.	Swobodnie zadaje pytania o ilość i określa ilość w zakresie 1-10.

	<b>Materiał leksykalno - gramatyczny</b>	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>like</i> dla 1. os. 1.poj. w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I like Easter eggs</i>	Bez błędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>like</i> dla 1. os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> .
		Rozumie pytanie typu <i>wh-questions</i> : <i>What colour is ...?</i>	Samodzielnie buduje pytania typu <i>wh-questions</i> i zadaje je kolegom.
		Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.	Zadaje pytanie szczegółowe <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: <i>five yellow eggs</i> .
	<b>Inne umiejętności</b>	Śpiewa piosenkę <i>The Easter Bunny rock</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>The Easter Bunny rock</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy: <i>Easter...</i> oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i pomaga kolegom w swojej grupie.
		Odnajduje i koloruje identyczne pisanki na obrazku.	Odnajduje i koloruje identyczne pisanki na obrazku i je opisuje.
		Wykonuje kartkę wielkanocną.	Wykonuje kartkę wielkanocną i ją opisuje.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DO PODRECZNIKA *Bugs World 2*

Rok szkolny 2020/2011

KLASA II

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną** lub **dobrą**.

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** lub **celującą**.

ROZDZIAŁ	JEZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>Welcome back to Bugs World!</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Wita się z bohaterami książki, kolegami / koleżankami i nauczycielem: <i>Hello!</i>	Wita się z bohaterami książki, kolegami / koleżankami i nauczycielem i pyta ich o samopoczucie: <i>Hello! How are you?</i>
		Rozumie pytanie o to, kim są dane postaci: <i>Who's this?</i>	Rozumie pytanie o to, kim są dane postaci: <i>Who's this?</i> i odpowiada na pytanie: <i>It's ... / Here's ...</i>
		Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami / koleżankami: <i>Stand up! Jump! Run! Swim! Fly! Stop!</i>	Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela.
		Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>
		Rozumie pytanie <i>Can you find ...?</i> w kontekście odnajdywania zwierząt, zabawek, jedzenia i członków rodziny na obrazku w podręczniku.	Rozumie pytanie nauczyciela o znalezienie zwierząt, zabawek, jedzenia i członków rodziny na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością nazw innych słów z tej tematyki.
		Powtarza nazwy liczebników 1-7.	Samodzielnie liczy w zakresie 1-7.
		Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i>	Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć pełnym zdaniem: <i>I'm ...</i>
<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym <i>who</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>Who's this?</i>	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym <i>who</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>Who's this?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć: <i>It's ... / Here's ...</i>	
	Rozumie zdania z czasownikiem <i>be</i> i przysłówkiem <i>here</i> : <i>Here's ...</i>	Potrafi samodzielnie budować zdania z czasownikiem <i>be</i> i przysłówkiem <i>here</i> : <i>Here's ...</i>	

		Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje oraz próbuje sam je wydawać.
		Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What day is it ...? What's your name?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What day is it ...? What's your name?</i>
		Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z podmiotem pozornym: <i>It's Monday.</i>	Potrafi samodzielnie zbudować zdanie z podmiotem pozornym.
		Rozumie pytanie z czasownikiem modalnym <i>Can you find... ?</i> , jeśli jest poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie pytanie z czasownikiem modalnym <i>Can you find ...?</i> i reaguje na nie.
	<b>Inne umiejętności</b>	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>Hello rap, Days of the week, Bugs World, Tidy up rap.</i>	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>Hello rap, Days of the week, Bugs World, Tidy up rap</i> i próbuje śpiewać wraz z nagraniem.
		Z pomocą nauczyciela określa, jaki jest dzień tygodnia.	Samodzielnie potrafi określić, jaki jest dzień tygodnia.
		Odszukuje szczegóły na obrazku.	Odszukuje szczegóły na obrazku i potrafi je nazwać.
		Rysuje i koloruje swoją twarz, z pomocą nauczyciela podpisuje się swoim imieniem.	Rysuje i koloruje swoją twarz i samodzielnie podpisuje się swoim imieniem.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>1. Lucy's new pencil case</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Stosuje zwroty grzecznościowe przy wyrażaniu zgody: <i>Yes, of course</i> , odmawianiu: <i>No, sorry</i> , wręczaniu czegoś: <i>Here you are.</i>	Stosuje zwroty grzecznościowe adekwatne do sytuacji, potrafi wyrażać zgodę i dezaprobatę.
		Rozumie zdania opisujące umiejętności <i>I can ...</i>	Potrafi samodzielnie wyrazić umiejętności <i>I can ...</i>
		Rozumie pytania o pozwolenie <i>Can I borrow..., please?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.	Samodzielnie zadaje pytania o pozwolenie <i>Can I borrow ..., please?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.
		Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Lucy's new pencil case</i> , ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Lucy's new pencil case</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
		Wyraża posiadanie: <i>I've got ..., Lucy's got ...</i> i rozumie pytania o to, co posiada: <i>Have you got ...?</i>	Wyraża posiadanie <i>I've got ..., Lucy's got ...</i> i potrafi zadać pytania o to, co ktoś posiada: <i>Have you got ...?</i> , a także odpowiedzieć na nie.
		Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>

		Poznaje świat małych stworzonek, zapamiętuje ich nazwy: <i>spider, wings, insects</i> . Rozpoznaje, które z nich mają skrzydła i ile mają nóg, rozumie pytania: <i>Has the spider got wings? Is a spider an insect?</i>	Wykazuje zainteresowanie światem przyrody, swobodnie operuje słownictwem z życia małych stworzonek, rozróżnia je, zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami, potrafi opisać stworzonka.
		Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielać krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczące osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: <i>Are you happy with your work? I am happy with my work, I'm not happy with my work.</i>
<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>		Rozumie zdania twierdzące, pytające i przeczące z czasownikiem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I've got a pencil, Lucy's got a ..., Have you got a pencil case?</i>	Potrafi opisywać zawartość piórnika i zadawać o nią pytania kolegom, potrafi mówić o tym, co posiada.
		Rozumie zdania z podmiotem domyślnym: <i>It's time to ...</i>	Potrafi formułować zdania z podmiotem domyślnym: <i>It's time to finish</i> , samodzielnie wykorzystuje je podczas lekcji przed kolejnymi czynnościami: <i>It's time to say goodbye / to say hello / for a story / for a song / for a game.</i>
		Zna formę dzierżawczą rzeczowników: <i>What's in Lucy's pencil case?</i>	Stosuje formę dzierżawczą rzeczowników 's.
		Opanował przymiotniki i wie, kiedy je stosować: <i>Very good! Great work! Fantastic! Great! Brilliant!</i>	Spontanicznie ocenia pracę kolegów i używa stosownych wzmocnień.
		Rozumie zdania w trybie rozkazującym i wykonuje polecenia nauczyciela.	Rozumie polecenia nauczyciela związane z wykonywaniem zadań, potrafi stosować tryb rozkazujący i wydawać instrukcje, stosuje zwrot grzecznościowy <i>please</i> .
		Stosuje czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących w celu wyrażenia umiejętności, możliwości i zapytania o pozwolenie.	Buduje pełne zdania z czasownikiem <i>can</i> , potrafi mówić o swoich umiejętnościach, możliwościach, pytać o pozwolenie.
<b>Inne umiejętności</b>		Potrafi w grupie śpiewać piosenki: <i>Hello rap, I've got a pencil, Tidy up rap, Can I borrow your rubber, please? The centipede's song.</i>	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i wzbogaca je o ruch sceniczny.
		Rozumie zasady gier językowych: <i>Find the pencil, What's my word? Snap</i> , odgrywanie scenek z piosenek; zabawa w pożyczanie; <i>Oh dear I can't find ...</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, sam wywołuje nazwy obiektów, samodzielnie wydaje polecenia, wykorzystując bardziej rozbudowane słownictwo z lekcji, w tym pełne zdania.
		Potrafi przeczytać poznane wcześniej wyrazy i podpisać rysunki korzystając ze wzoru, a także przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.	Zna pisownię nowych wyrazów i bez problemu podpisuje rysunki, a także potrafi bezbłędnie przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.
		Czyta tekst piosenki <i>Can I borrow your rubber, please?</i> i wybiera odpowiednie rysunki / słowa.	Czyta tekst piosenki <i>Can I borrow your rubber, please?</i> i bezbłędnie wybiera odpowiednie rysunki / słowa.
		Wykonuje zespołowy rysunek „Na łące” z ulubionymi stworzonkami.	Potrafi wraz z zespołem kolegów zaprojektować i namalować plakat i nazwać wszystkie namalowane objekty.

	Wycina książeczkę z historyjką i składa ją w całość. Koloruje ilustracje i robi okładkę do książeczki. Podpisuje książeczkę imieniem i nazwiskiem i wpisuje tytuł.	Potrafi samodzielnie wykonać książeczkę z historyjką, słuchając wskazówek nauczyciela; próbuje naśladować nauczyciela i zapamiętuje nowe instrukcje, potrafi samodzielnie zaprojektować okładkę do książeczki, wykonać ją, wpisać tytuł.
	Potrafi przeczytać nowe słowa w <i>Picture Dictionary</i> . Podpisuje rysunki i dokonuje samooceny, przykleja naklejki i wkleja naklejkę z biedronką jako nagrodę.	Potrafi dokonać samooceny wiedzy podczas gier językowych i uzupełniając <i>Picture Dictionary</i> . Czyta bezbłędnie napisy pod rysunkami, zapisuje kluczowe wyrazy i przykleja naklejkę nagrodę na odpowiednim rysunku.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
2. Let's play, Tanya!	Funkcje językowe	Potrafi nazwać czynności, rozróżnia zachowania wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie człowieka: <i>Activities which are good exercise: ride a bike, walk, run, swim, dance, exercise, play football, play basketball, play tennis. Activities which are not good exercise: play cards, play a board game, play computer games, watch TV, listen to music, read a book, draw.</i>	Potrafi rozmawiać o różnych czynnościach związanych ze zdrowym i niezdrowym trybem życia, zadaje pytania i odpowiada na nie.
		Pamięta nazwy kolorów: <i>orange, red, yellow, green, blue, brown</i> ; poznaje nowe kolory: <i>black, white, pink</i> .	Operuje szerokim słownictwem w zakresie kolorów.
		Rozumie słownictwo komputerowe: <i>click, press enter, look at the screen, use the mouse.</i>	Operuje słownictwem komputerowym, potrafi wykorzystać znajomość języka w kontakcie z komputerem, rozumie polecenia w grach komputerowych.
		Potrafi wyrażać życzenia: <i>I want to play football, Tanya wants to play a computer game, Me too!</i>	Potrafi wyrażać życzenia, buduje zdania z czasownikami <i>want</i> i <i>like</i> , potrafi zadawać pytania i odpowiadać pełnymi zdaniami.
		Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>
		Potrafi wyrazić przynależność i relacje między ludźmi: <i>These are Tanya's friends.</i>	Potrafi opowiadać o swoim najlepszym przyjacielu.
		Potrafi zachęcić do zabawy, a także zareagować na propozycję – przyjąć ją lub odrzucić: <i>Come on everyone! Great idea! Oh, brilliant! Oh, alright! Oh, no! Not now!</i>	Stosuje różne zwroty zachęcające do zabawy, a także spontanicznie reaguje na usłyszane propozycje.
		Określa relacje czasowe: <i>Later ...</i>	Podczas opowiadania historyjki określa relacje czasowe i stosuje słowo <i>later</i> .
		Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Who's this? Do Jack and Debbie want to listen to music? What does Tanya want to do?</i>	Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.

		Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Let's play, Tanya</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Let's play, Tanya</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
		Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy z kartami rysunkowymi: <i>Hold your cards like this, Shuffle your cards, Now match the words and pictures like this, Now put the word cards here.</i>	Rozumie i wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy z kartami rysunkowymi.
Materiał leksykalno-gramatyczny		Pamięta czasowniki określające czynności, np. <i>play tennis, ride a bike.</i>	Rozumie i stosuje czasowniki określające czynności.
		Zna przymiotniki określające kolory.	Operuje nazwami kolorów, zna ich pozycję w zdaniu.
		Rozumie polecenia wydane w trybie rozkazującym.	Samodzielnie wydaje polecenia w trybie rozkazującym z nowymi czasownikami.
		Rozumie pytania zadane w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>want</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikami <i>want</i> i <i>like</i> .	Odpowiada na pytania zadane w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>want</i> , potrafi budować zdania twierdzące z czasownikami <i>want</i> i <i>like</i> .
		Stosuje formę dzierżawczą rzeczowników: <i>Tanya's friends.</i>	Stosuje formę dzierżawczą rzeczowników w rozmowie o przyjaciółach kolegów i koleżanek.
		Rozumie znaczenie zaimka wskazującego <i>these</i> w kontekście: <i>These are Tanya's friends.</i>	Stosuje zaimek wskazujący <i>these</i> w rzeczywistych sytuacjach lekcyjnych: <i>These are my friends.</i>
		Rozumie pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i nazwami dni tygodnia: <i>It's Monday.</i>	Potrafi zadać pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i samodzielnie tworzy zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i nazwami dni tygodnia.
		Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania wydarzeń.	Swobodnie relacjonuje zdarzenia, stosując zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> .
		Udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i> .	Udziela pełnych odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i> .
		Opanował zaimki pytajne <i>why, what, who.</i>	Opanował zaimki pytajne <i>why, what, who.</i>
Inne umiejętności		Opanował piosenki: <i>I want to play football, Let's sing and dance, The computer colour song.</i>	Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I want to play football, Let's sing and dance, The computer colour song</i> i prezentuje je z wykorzystaniem ruchu scenicznego.
		Rozumie zasady gier językowych: <i>What's my word?</i> pantomima, <i>Let's play, Touch pink ... now</i> , „Zgadnij, co chcę robić” i bierze w nich aktywny udział.	Inicjuje gry językowe: <i>What's my word?</i> pantomima, <i>Let's play, Touch pink ... now</i> , „Zgadnij, co chcę robić”, wykazuje się znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
		Czyta tekst piosenki <i>Let's sing and dance</i> , uzupełnia brakujące słowa i łączy zwrotki z rysunkami.	Czyta tekst piosenki <i>Let's sing and dance</i> , bezbłędnie uzupełnia brakujące słowa i łączy zwrotki z rysunkami.
		Potrafi przeczytać i przepisać ze wzoru kluczowe słowa: nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie i kolorów, a także przeczytać wyrażenia z konstrukcją <i>Let's ...</i> i <i>I want to ...</i>	Bezbłędnie czyta i zapisuje kluczowe słowa: nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie i kolorów, a także czyta wyrażenia z konstrukcją <i>Let's ...</i> i <i>I want to ...</i>

	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 2. i łączy je z obrazkami.	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 2. i bezbłędnie łączy je z obrazkami.
	Potrafi wykonać kukiełki.	Wykonuje kukiełki do historyjki według własnego projektu.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>Review 1-2</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Potrafi nazwać przybory szkolne oraz czynności wykonywane w czasie wolnym z rozdziałów 1. i 2.	Nazywa przybory szkolne oraz czynności wykonywane w czasie wolnym z rozdziałów 1. i 2. oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
		Rozumie prośbę o pożyczenie czegoś <i>Can I borrow your..., please?</i> i potrafi na nią zareagować <i>Here you are.</i>	Samodzielnie wyraża prośbę o pożyczenie czegoś <i>Can I borrow your ..., please?</i> i spontanicznie na nią reaguje <i>Here you are.</i>
		Rozumie zdania wyrażające chęć zrobienia czegoś: <i>I want to ...</i>	Używa zwrotu <i>I want to ...</i> , żeby spontanicznie wyrazić swoją chęć zrobienia czegoś.
		Rozumie zdania wyrażające propozycję <i>Let's ...</i> i potrafi na nie zareagować: <i>Great idea! No, not now.</i>	Spontanicznie wyraża propozycje, zachęca do wykonania różnych czynności, a także spontanicznie reaguje na skierowane do niego propozycje.
		Rozumie treść historyjki <i>Rainy day</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Rainy day</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
		Zna nazwy gier, w jakie grają dzieci w Wielkiej Brytanii w deszczową pogodę: <i>Ludo, Snakes and Ladders.</i>	Posługuje się bogatym słownictwem związanym z formami zabawy w deszczowe dni.
		Rozumie treść projektu <i>Rainy day games</i> , odpowiada na pytania nauczyciela i wskazuje na właściwe zdjęcia.	Rozumie treść projektu <i>Rainy day games</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
	<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Rozumie zdania pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> : <i>Can you see ...?</i> i reaguje na nie.	Samodzielnie buduje zdania pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> .
		Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>want</i> .	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>want</i> w 1. i 3. os. l. poj.
		Rozumie zdania z wyrażeniem <i>Let's ...</i>	Spontanicznie wypowiada zdania z wyrażeniem <i>Let's ...</i> , żeby zachęcić kolegów / koleżanki do zabawy.

<b>Inne umiejętności</b>	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i podaje w niej słowa kolegom.
	Rysuje ulubioną zabawę na deszczowy dzień.	Rysuje ulubioną zabawę na deszczowy dzień i opowiada o niej.
	Wykonuje domino i gra w nie z kolegami / koleżankami.	Wykonuje domino i gra w nie z kolegami / koleżankami.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>3. The moon is in the river</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Zna nazwy zwierząt z gospodarstwa domowego: <i>duck, hen, horse, cat, sheep, cow</i> i podstawowe słownictwo z życia na wsi: <i>farm, on the farm, river</i> .	Operuje nazwami zwierząt z gospodarstwa domowego i słownictwem z życia na wsi, samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach z życia na wsi i opisuje rysunki z książki.
		Rozumie określenia dotyczące pogody: <i>It's cold, It's hot, It's sunny, It's cloudy, It's raining</i> .	Rozmawia o pogodzie w codziennych kontaktach z nauczycielem.
		Zna nazwy ubioru na złą pogodę: <i>Let's put on our coats / hats</i> .	Wie, jak ubrać się w deszczowy i chłodny dzień i potrafi nazwać strój.
		Rozumie określenia związane z lokalizacją: <i>on the farm, by the river, There's a moon in the river, It's in the sky!</i>	Potrafi określać, gdzie ktoś się znajduje, stosując wyrażenia przyimkowe.
		Zna określenie pory dnia: <i>It's night time</i> .	Potrafi określić porę dnia i nocy: <i>It's night time</i> . Wie, jak brzmi powitanie o różnych porach.
		Potrafi wyrazić zamiar: <i>I'm going to get a boat</i> .	Potrafi wyrazić swój rzeczywisty zamiar w sytuacjach klasowych.
		Potrafi określić, jak czują się stworzonka: <i>The sheep is very thirsty</i> .	Potrafi opisywać stan osób i mówić o tym.
		Rozumie pytania na temat wykonywanej czynności: <i>Where are you going? Where are the sheep and the duck going?</i>	Potrafi zadawać pytania na temat wykonywanej czynności.
		Rozumie pytanie o pozwolenie i możliwość: <i>Can I come with you? How many stars can you see?</i>	Zadaje pytania o pozwolenie i możliwość.
		Potrafi wyrazić zniecierpliwienie: <i>Come on! Quick!</i>	Wyraża zniecierpliwienie, potrafi ponaglać kolegów.
Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday</i> .	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday</i> .		

Materiał leksykalno-gramatyczny

Odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Do they get a boat? What do the animals do? What happens?</i>	Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki.
Rozumie zjawisko ruchu Ziemi i Księżycy, zna słownictwo: <i>star, earth, moon, sun, The earth goes round the sun like this, The moon goes round the earth like this.</i>	Posiada wiedzę na temat praw fizyki, ruchu Ziemi i Księżycy, zna słownictwo z tym związane.
Zna nazwy różnych obiektów na niebie: <i>star, moon, sun, planet, rocket.</i>	Potrafi opisać, jakie obiekty widzi na niebie.
Liczy w zakresie 11-20.	Posługuje się liczbami w zakresie powyżej 20.
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela: <i>Look at the moon! Whisper, Make a book, Cut and fold the pages like this.</i>	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela przy wykonywaniu zadań z książki.
Rozumie pytanie o to, jaki jest dzień tygodnia <i>What day is it today?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela <i>It's Monday.</i>	Potrafi zadać pytanie o to, jaki jest dzień tygodnia <i>What day is it today?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday.</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The moon is in the river</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The moon is in the river</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
Zna rzeczowniki związane z życiem na wsi.	Swobodnie operuje słownictwem związanym z życiem na wsi.
Zna przysłowki: <i>hot, cold, cloudy.</i>	Zna przysłowki: <i>hot, cold, cloudy.</i>
Zna rzeczowniki określające ubrania.	Potrafi opisać, jak jest ubrany lub w co powinien się ubrać przy określonej pogodzie.
Potrafi stosować przyimki, określając położenie: <i>on the farm, by the river, in the river.</i>	Potrafi bez pomyłek stosować przyimki, określając położenie.
Domyśla się znaczenia konstrukcji <i>there is</i> , słuchając opisu, gdzie znajdują się przedmioty.	Stosuje konstrukcję <i>there is</i> , opisując położenie przedmiotów.
Rozumie zdania z konstrukcją <i>to be going to</i> , wyrażające zamiar.	Stosuje konstrukcję <i>to be going to</i> w celu wyrażenia zamiaru.
Pamięta przymiotniki <i>poor, thirsty, small, big.</i>	Pamięta i stosuje przymiotniki <i>poor, thirsty, small, big.</i>
Odpowiada krótko na pytania szczegółowe w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>Where are you going?</i>	Odpowiada pełnym zdaniem na pytania szczegółowe w czasie <i>Present Continuous</i> .
Rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I come with you? How many stars can you see?</i>	Potrafi zadać pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem <i>can</i> .
Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w celu relacjonowania zdarzeń z historyjki: <i>The animals fall in the river, They row to the moon.</i>	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w celu relacjonowania zdarzeń z historyjki.

<b>Inne umiejętności</b>	Rozumie i odpowiada na pytania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> : <i>Do they get a boat? What do the animals do? Where are the sheep and the duck going?</i>	Rozumie i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
	Pamięta rzeczowniki oznaczające nazwy obiektów na niebie: <i>star, moon, sun, planet, rocket</i> .	Pamięta słownictwo związane z obiektami na niebie i ruchem planet.
	Operuje liczebnikami w zakresie 11-20.	Operuje liczebnikami w zakresie powyżej 20.
	Rozumie pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i nazwami dni tygodnia: <i>It's Monday</i> .	Potrafi zadać pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i samodzielnie tworzy zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i nazwami dni tygodnia: <i>It's Monday</i> .
	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Look at the moon! Whisper, Make a book, Cut and fold the pages like this</i> .	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje podobne polecenia kolegom.
	Zna na pamięć piosenki: <i>On the farm, Where are you going? I'm going to the moon</i> .	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenki: <i>It's cold today! On the farm, Where are you going? I'm going to the moon</i> .
	Bierze udział w zabawach językowych: <i>What's my word? The animal line, What is missing? On the farm, Can I come with you? Number whispers, odgrywanie ról, zabawa w zapamiętywanie, liczenie gwiazd</i> .	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się dużą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Odgrywa rolę Ziemi i Księżycy i demonstruje ich ruch.	Odgrywa rolę Ziemi i Księżycy i demonstruje ich ruch; scenę towarzyszy komentarz ucznia.
	Numeruje zwierzęta w kolejności, w której występowały w historyjce i łączy rysunek z odpowiednim wyrazem.	Numeruje bezbłędnie zwierzęta w kolejności, w której występowały w historyjce i łączy rysunek z odpowiednim wyrazem.
	Potrafi przeczytać poznane wcześniej wyrazy i podpisać rysunki korzystając ze wzoru, a także przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.	Zna pisownię nowych wyrazów i bez problemu podpisuje rysunki, a także potrafi bezbłędnie przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.
	Wycina i składa książeczkę. Razem z grupą wykonuje plakat „Na farmie”.	Wycina i składa książeczkę. Razem z grupą wykonuje plakat „Na farmie”, potrafi nazwać wszystkie objekty na plakacie.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<p style="text-align: center;"><b>4.</b> <b>The old house</b></p>	<p><b>Funkcje językowe</b></p>	<p>Zna nazwy domowych pomieszczeń: <i>kitchen, living room, bathroom, bedroom, garden, garage</i> i otoczenia szkoły: <i>playground, dining room, classroom</i>. Rozumie zdania na temat szkolnego życia: <i>We play in the playground, We eat in the dining room, We work in the classroom</i>.</p>	<p>Potrafi rozmawiać o domu i szkole, zna nazwy pomieszczeń i czynności, które się w nich wykonuje, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.</p>
		<p>Potrafi zachęcić innych do pójścia do danego pomieszczenia: <i>Let's go to the ...</i></p>	<p>Spontanicznie zachęca innych do wykonania różnych czynności i reaguje na sugestie i propozycje innych.</p>
		<p>Rozumie pytania o lokalizację: <i>Where's Felix? Is Lucy in the ...?</i></p>	<p>Pyta o lokalizację, o to, gdzie znajdują się różne postaci i przedmioty i spontanicznie udziela odpowiedzi na takie pytania.</p>
		<p>Wyraża stany i emocje, pyta o samopoczucie: <i>Sandra is very sad, I'm scared, I'm so happy! Is Sandra sad? Are mum and dad scared?</i></p>	<p>Spontanicznie wyraża swoje emocje i określa stany, w których się znajduje; pyta o samopoczucie swoich kolegów i członków rodziny.</p>
		<p>Potrafi wyrazić wielkość części ciała: <i>What big eyes / ears / teeth!</i></p>	<p>Wyraża wielkość różnych przedmiotów, reaguje spontanicznie w różnych sytuacjach.</p>
		<p>Potrafi wyrazić swoje uczucia: <i>I love you, I love you very much</i>.</p>	<p>Wyraża swoje uczucia i pyta o uczucia innych, stosuje czasowniki <i>like, love</i>.</p>
		<p>Przedstawia członków rodziny: <i>This is my mum / dad / brother / sister / grandma / grandpa</i>.</p>	<p>Przedstawia członków bliższej i dalszej rodziny, potrafi rozmawiać o relacjach rodzinnych.</p>
		<p>Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday</i>.</p>	<p>Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday</i>.</p>
		<p>Zna nazwy zwierząt domowych i jedzenia, którym się żywią: <i>pet, dog, cat, hamster, rabbit, guinea pig, turtle, meat, vegetables</i>.</p>	<p>Zna nazwy zwierząt domowych i jedzenia, którym się żywią, potrafi powiedzieć, co jedzą zwierzęta: <i>Dogs eat meat, Rabbits eat vegetables, Hamsters eat meat and vegetables</i>. Rozmawia o swoich ulubionych zwierzętach i o tym, co lubią jeść.</p>
		<p>Rozumie polecenia nauczyciela: <i>Cut out the old house and fold it like this</i>.</p>	<p>Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, poprzedzające wykonanie zadań z książki.</p>
<p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The old house</i>, potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.</p>	<p>Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The old house</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.</p>		

<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikami: <i>eat, play, work, wash.</i>	Rozmawia o czynnościach, które wykonuje w różnych pomieszczeniach w domu i w szkole, wykorzystując nowe czasowniki.
	Rozumie pytania z przysłówkiem <i>where</i> i czasownikiem <i>be</i> .	Rozumie i stosuje pytania z przysłówkiem <i>where</i> i czasownikiem <i>be</i> i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.
	Operuje przymiotnikami <i>sad, scared, happy, lost, big.</i>	Wzbogaca wypowiedzi o przymiotniki <i>sad, scared, happy, lost, big.</i>
	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>love: I love you, I love you very much, Sandra loves Felix, Sandra's little brother and sister love Felix.</i>	Buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>love.</i>
	Potrafi zastosować zaimek wskazujący <i>this: This is my mum.</i>	Potrafi przedstawiać członków rodziny i stosować zaimek wskazujący <i>this: This is my mum.</i>
	Rozumie polecenia wydane w trybie rozkazującym oraz propozycje ze zwrotem <i>Let's ... : Let's make the old house and the story characters.</i>	Rozumie i wykonuje polecenia wydane w trybie rozkazującym oraz propozycje ze zwrotem <i>Let's ...</i>
<b>Inne umiejętności</b>	Domyśla się z kontekstu znaczeń zaimków osobowych w dopełnieniu: <i>it, him, them: Cut out the old house and fold it like this, Cut out Sandra, mum, dad and fold them like this, Cut out Felix and fold him like this.</i>	Rozumie znaczenia zaimków osobowych w dopełnieniu: <i>it, him, them</i> i stara się stosować je w wypowiedziach.
	Zna na pamięć piosenki: <i>Let's go to the old house, Where's Felix? My family.</i>	Zna na pamięć i śpiewa samodzielnie piosenki: <i>Let's go to the old house, Where's Felix? My family.</i>
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>What's my word? Let's go ..., Whispers, Where's Felix? Who's in the garden? Yes / No, szukanie biedronek.</i>	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się dużą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Czyta tekst piosenki <i>Where's Felix?</i> i numeruje zwrotki.	Czyta tekst piosenki <i>Where's Felix?</i> i bezbłędnie numeruje zwrotki.
	Czyta nazwy pomieszczeń oraz członków rodziny i podpisuje odpowiednie rysunki, korzystając z podanego wzoru.	Czyta oraz bezbłędnie pisze nazwy pomieszczeń i członków rodziny.
	Czyta wyrażenia <i>Is Lucy in the ...?</i> , a także wyrażenia z komiksu i łączy je z odpowiednimi rysunkami z pomocą nauczyciela.	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 4. i samodzielnie łączy je z odpowiednimi rysunkami.
	Łączy rysunki zwierząt z pożywieniem, które jedzą. Ustala, które zwierzęta jedzą wyłącznie mięso, które jedzą warzywa, a które jedzą zarówno mięso, jak i warzywa.	Łączy rysunki zwierząt z pożywieniem, które jedzą. Wie, które zwierzęta jedzą wyłącznie mięso, które jedzą warzywa, a które jedzą zarówno mięso, jak i warzywa.
	Wycina rysunki starego domu, rodziny Sandry i figurki kota Felixa.	Wycina rysunki starego domu, rodziny Sandry i figurki kota Felixa. Wykonuje własne wersje rysunków i figurek.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>Review 3-4</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Nazywa zwierzęta, członków rodziny oraz nazwy pomieszczeń w domu z rozdziałów 3. i 4.	Nazywa zwierzęta, członków rodziny oraz nazwy pomieszczeń w domu z rozdziałów 3. i 4. oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
		Potrafi wskazać lokalizację postaci i obiektów za pomocą konstrukcji <i>there is</i> .	Swobodnie opisuje, gdzie znajdują się różne postaci i obiekty, a także je identyfikuje: <i>It's a ...</i>
		Rozumie treść historyjki <i>The shadow monster</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>The shadow monster</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem słów kluczowych.
		Potrafi wyrazić swoje emocje: <i>I'm scared!</i>	Spontanicznie wyraża emocje swoje i innych osób.
		Rozumie słownictwo związane ze zwierzętami domowymi.	Swobodnie używa słownictwa związanego ze zwierzętami domowymi.
		Rozumie treść projektu <i>Pets</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Pets</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
		Potrafi wyrazić swoje upodobania: <i>I like dogs</i> .	Wyraża upodobania swoje i innych osób, pyta kolegów / koleżanki o ich ulubione zwierzęta.
	<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Posługuje się konstrukcją <i>there is</i> .	Poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is</i> w różnych kontekstach sytuacyjnych.
		Rozumie zdania pytające i twierdzące w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i> .	Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i>
		Rozumie przymiotnik <i>scared</i> .	Posługuje się przymiotnikami wyrażającymi stan i emocje.
		Rozumie pytania, a także buduje proste zdania z czasownikiem <i>like</i> .	Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące z czasownikiem <i>like</i> .
	<b>Inne umiejętności</b>	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i wydaje polecenia kolegom.
		Wskazuje przedmioty i postaci na rysunkach.	Samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty i postaci na rysunkach.
		Rysuje swoje ulubione zwierzę domowe.	Rysuje swoje ulubione zwierzę domowe i opisuje rysunek.
		Wykonuje certyfikat zwierzęcia.	Wykonuje certyfikat zwierzęcia i opisuje go.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
5. Crocodile tears	Funkcje językowe	Zna nazwy części ciała: <i>head, ear, tooth, tummy, back, neck</i> i potrafi je wskazać: <i>This is my head / my ear / my tooth.</i>	Dobrze operuje nazwami części ciała i potrafi je wskazać.
		Potrafi określić swoje cechy i uczucia <i>I'm clever, I'm hungry.</i>	Rozmawia z kolegami / koleżankami o uczuciach – wyraża swoje cechy i uczucia, a także pyta innych: <i>Is everybody sad / scared / happy?</i>
		Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>
		Rozróżnia i nazywa stadia rozwoju człowieka: <i>baby, child, teenager, adult.</i> Zna czynniki sprzyjające rozwojowi człowieka: <i>What do you need to grow? We need sleep, vegetables, meat, We need to move / run / swim / walk / play.</i>	Rozróżnia i nazywa stadia rozwoju człowieka. Wykazuje się wiedzą na temat czynników sprzyjających rozwojowi człowieka, potrafi rozmawiać o tym, czego potrzebuje człowiek, aby rosnąć.
		Rozumie pytanie o wiek: <i>How old are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć <i>I'm ...</i>	Pyta kolegów / koleżanki o wiek, a także poprawnie odpowiada na ich pytanie.
		Rozumie pytanie o dolegliwości i opisuje swoje samopoczucie: <i>What's the matter? I've got a headache / tummy ache / toothache / earache / neck ache.</i>	Pyta o dolegliwości i opisuje samopoczucie swoje i kolegów.
		Zna nazwy zwierząt: <i>turtle, crocodile, mouse, frog, monkey.</i>	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym zwierząt, zna ich upodobania i potrafi o nich mówić.
		Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Who's this? What happens? Is the crocodile hungry? Has he got a headache?</i>	Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
		Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Crocodile tears</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Crocodile tears</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zna rzeczowniki dotyczące części ciała: <i>head, ear, tooth, tummy, back, neck</i> ; nazwy stadiów rozwoju człowieka: <i>baby, child, teenager, adult</i> ; nazwy zwierząt: <i>turtle, crocodile, mouse, frog, monkey.</i>	Zna rzeczowniki dotyczące części ciała, nazwy stadiów rozwoju człowieka i nazwy zwierząt.
		Stosuje zaimek wskazujący <i>this</i> i określnik dzierżawczy <i>my</i> przy wskazywaniu części ciała: <i>This is my head / my ear / my tooth.</i>	Bez błędnie stosuje zaimek wskazujący <i>this</i> i określnik dzierżawczy <i>my</i> .
Pamięta przymiotniki <i>clever, sad, scared, happy</i> : <i>I'm clever, I'm a clever crocodile.</i>		Pamięta i stosuje nowe przymiotniki.	

<b>Inne umiejętności</b>	Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>need</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>What do you need to grow? We need sleep.</i>	Samodzielnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>need</i> w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje czasownik <i>need</i> w bieżących sytuacjach w kontaktach z kolegami: <i>I need ..., What do you need? Andrew needs ...</i>
	Rozumie pytanie z zaimkiem pytajnym <i>How old ...?</i>	Potrafi zadać pytanie z zaimkiem pytajnym <i>How old ...?</i> i poprawnie na nie odpowiedzieć.
	Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie <i>Present Simple</i> i próbuje na nie odpowiadać: <i>Who's this? What happens? Does the frog go near?</i>	Udziela pełnych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i zadane w czasie <i>Present Simple</i> .
	Rozumie i buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>have got</i> : <i>I've got a headache / tummy ache / toothache.</i>	Samodzielnie buduje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>have got</i> : <i>I've got a headache / tummy ache / toothache ..., Has he got a headache?</i>
	Zna na pamięć piosenki: <i>I'm a clever crocodile, Tidy up rap, What's the matter? One nose, one mouth.</i>	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa nowe piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>What's my word? I've got a headache, Lucy says ..., Lip reading</i> , szukanie biedronek.	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Słucha nagrania, w którym zwierzątka narzekają na to, co je boli i wpisuje liczby obok rysunków.	Słucha nagrania, w którym zwierzątka narzekają na to, co je boli, i wpisuje bezbłędnie liczby obok rysunków.
	Czyta i pisze według wzoru nazwy części ciała.	Czyta i samodzielnie pisze nazwy części ciała
	Czyta zdania określające dolegliwości <i>I've got a ...</i> i łączy je z odpowiednimi rysunkami.	Czyta, a także potrafi samodzielnie zapisać zdania określające dolegliwości <i>I've got a ...</i>
	Czyta tekst piosenki <i>What's the matter?</i> i numeruje kolejne wersy w zwrotkach.	Czyta tekst piosenki <i>What's the matter?</i> i bezbłędnie numeruje kolejne wersy w zwrotkach.
Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 6. i łączy je z obrazkami.	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 6. i bezbłędnie łączy je z obrazkami.	
Wycina karty rysunkowe, składa książeczkę z historyjką i rysuje świece na torcie urodzinowym.	Wycina karty rysunkowe, składa książeczkę z historyjką i rysuje świece na torcie urodzinowym, mówiąc, ile ma lat.	

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<p style="text-align: center;"><b>6.</b> <b>The princess and the frog</b></p>	<b>Funkcje językowe</b>	Zna słownictwo związane z jedzeniem: <i>breakfast, lunch, dinner, toast, cereal, pizza, ice cream, bread, soup.</i>	Zna słownictwo związane z jedzeniem, mówi o swoich preferencjach kulinarnych, wie, jak zachować się przy stole i jakie zwroty grzecznościowe zastosować.
		Rozumie pytania o to, z czego składa się dany posiłek: <i>What's for breakfast / lunch / dinner?</i>	Pyta, z czego składa się dany posiłek <i>What's for breakfast / lunch / dinner?</i> i potrafi na to pytanie odpowiedzieć.
		Wyraża prośbę i możliwości oraz pyta o pozwolenie: <i>Can I have some, please?</i>	Wyraża spontanicznie prośby i mówi o możliwościach, pyta o pozwolenie w rzeczywistych sytuacjach lekcyjnych.
		Zna słownictwo związane z życiem i środowiskiem żaby: <i>pond, croak, jump, dive in the pond, I'm a little green frog.</i>	Zna słownictwo związane z życiem i środowiskiem żaby, chętnie dzieli się swoją wiedzą, samodzielnie opisuje rysunki.
		Poznaje stadia rozwoju żaby: <i>egg, tadpole, frog.</i>	Zna stadia rozwoju żaby: <i>a little egg, a little tadpole in the egg, a little tadpole in the water, a big tadpole in the water, a little frog with a tail, a big, green frog;</i> odgrywa role i komentuje, jakie stadium prezentuje.
		Zna kluczowe słowa z historyjki: <i>princess, prince, frog, palace, pond, butterfly.</i>	Zna kluczowe słowa z historyjki <i>princess, prince, frog, palace, pond, butterfly</i> i potrafi je wykorzystać w innym kontekście.
		Rozumie polecenia z nowymi czasownikami: <i>Wait for me! Remember!</i>	Rozumie i wydaje polecenia z nowymi czasownikami
		Określa więzi międzyludzkie: <i>You're my best friend!</i>	Potrafi określać więzi międzyludzkie, kierując swoje wypowiedzi do kolegów / koleżanek
		Wyraża swoje upodobania: <i>I like / don't like the frog.</i>	Spontanicznie wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych.
		Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>
		Wykonuje polecenia nauczyciela: <i>Cut out the princess, Use your fingers to ..., Fold the paper like this ..., Open the paper like this to ...</i>	Wykonuje bezbłędnie polecenia nauczyciela związane z wykonywaniem zadań z książki, stara się je zapamiętać i naśladować nauczyciela.
		Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The princess and the frog</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The princess and the frog</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
	<b>Material leksykalno-gramatyczny</b>	Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: <i>have lunch, have breakfast, have dinner, What's for lunch?</i>	Operuje swobodnie nazwami jedzenia i posiłków oraz słownictwem stosowanym przy posiłkach.
Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some, please?</i>		Zadaje pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some, please?</i> i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.	

<b>Inne umiejętności</b>	Poznaje czasowniki: <i>dive, croak, swim, jump</i> .	Wykorzystuje w opowiadaniu czasowniki: <i>dive, croak, swim, jump</i> .
	Określa rzeczowniki za pomocą przymiotników: <i>green frog, blue pond, beautiful princess</i> .	Określa rzeczowniki za pomocą znanych przymiotników.
	Poznaje rzeczowniki związane z historią: <i>princess, prince, frog, palace, pond, butterfly</i> oraz z życiem żaby i stadiami jej rozwoju: <i>egg, tadpole, frog</i> .	Potrafi rozmawiać o stadiach życia żaby i środowisku, w którym żyją żaby, stosując nowe słownictwo; potrafi wykorzystać rzeczowniki związane z historią w innych kontekstach.
	Stosuje czasowniki <i>like</i> i <i>want</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Does Princess Crystal like the frog? Does Princess Crystal want to be best friends with the frog? I like / don't like the frog</i> .	Buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami <i>like</i> i <i>want</i> w czasie <i>Present Simple</i> .
	Poznaje stopień najwyższy przymiotnika <i>good</i> : <i>You're my best friend!</i>	Stosuje w codziennej mowie stopień najwyższy przymiotnika <i>good</i> – przymiotnik <i>best</i> .
	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> : <i>Princess Crystal is playing with her beautiful ball, The ball falls in the pond</i> .	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania zdarzeń.
	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>cut out, use, make, fold, open</i> .	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym.
	Zna na pamięć piosenki: <i>What's for breakfast? The princess is in the palace, The frog song, The life of a frog</i> .	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa nowe piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>What's my word?</i> szukanie biedronek, <i>Can I have some, please? Green frogs</i> , zapamiętywanie, wyławianie piłki ze stawu.	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Czyta i przepisuje słowa i wyrażenia związane z jedzeniem i posiłkami, a także z historią.	Czyta i samodzielnie pisze słowa i wyrażenia związane z jedzeniem i posiłkami, a także z historią.
	Czyta słowa związane z cyklem życia żaby.	Czyta i potrafi zapisać słowa związane z cyklem życia żaby.
	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 6. i łączy je z obrazkami.	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 6. i bezbłędnie łączy je z obrazkami.
	Czyta tekst piosenki <i>The princess is in the palace</i> , wpisuje brakujące słowa i łączy zwrotki z obrazkami.	Czyta tekst piosenki <i>The princess is in the palace</i> , wpisuje brakujące słowa i łączy zwrotki z obrazkami.
Wycina karty rysunkowe i nazywa jedzenie, rysuje stadia rozwoju żaby, wycina postaci z historijki, wykonuje wspólny plakat z rysunkiem stawu i stworzonkami.	Wycina karty rysunkowe i nazywa jedzenie, rysuje stadia rozwoju żaby, wycina postaci z historijki, wykonuje wspólny plakat z rysunkiem stawu i stworzonkami.	

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>Review 5-6</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Nazywa jedzenie, posiłki i dolegliwości z rozdziałów 5. i 6.	Nazywa jedzenie, posiłki i dolegliwości z rozdziałów 5. i 6. oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
		Rozumie treść historyjki <i>Tummy trouble</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Tummy trouble</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
		Potrafi zapytać o to, co komuś dolega i opisać swoje dolegliwości.	Swobodnie pyta kolegów o ich dolegliwości oraz wyraża własne.
		Potrafi wyrazić swoje upodobania z czasownikiem <i>like</i> .	W różnych sytuacjach wyraża swoje upodobania.
		Rozumie słownictwo związane z posiłkami i rodzajami jedzenia: <i>eggs, toast</i> .	Swobodnie używa słownictwa związanego z posiłkami i rodzajami jedzenia, rozmawia o tym, gdzie i jakie produkty spożywa na poszczególne posiłki.
		Rozumie treść projektu <i>Breakfast, lunch, dinner</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Breakfast, lunch, dinner</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
	<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Posługuje się rzeczownikami związanymi z jedzeniem i dolegliwościami.	Poprawnie stosuje w zdaniach rzeczowniki związane z jedzeniem i dolegliwościami.
		Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> w celu wyrażenia swoich dolegliwości.	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> .
		Rozumie zdania pytające w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Where do children eat lunch?</i>	Buduje poprawne zdania pytające w czasie <i>Present Simple</i> .
	<b>Inne umiejętności</b>	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i wybiera karty oraz zadaje pytania kolegom.
		Rysuje to, co spożywa na wybrany posiłek.	Rysuje to, co spożywa na wybrany posiłek i opisuje rysunek.
		Wykonuje pojemnik na drugie śniadanie.	Wykonuje pojemnik na drugie śniadanie i opisuje go.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
<b>Halloween</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Poznaje słownictwo dotyczące Halloween: <i>Halloween, witch, bat, Happy Halloween! party, ghost.</i>	Poznaje słownictwo dotyczące Halloween, potrafi mówić po polsku na temat tradycji Halloween, wykazuje zainteresowanie świętem.
		Określa miejsce zamieszkania: <i>In a big house lives a small witch.</i>	Potrafi opisać dom czarownicy z historyjki.
		Zadaje pytania o położenie osób i przedmiotów i określa je: <i>Where's the small cat? Here!</i>	Zadaje pytania o położenie osób i przedmiotów i określa je: <i>Where's the small cat? Here!</i>
		Określa posiadanie: <i>The small witch has got a ...</i>	Opisuje szczegółowo, jak wygląda czarownica i rekwizyty, którymi się posługuje.
		Opisuje wielkość osób i rzeczy: <i>big bat, big hat, big house, small witch, small cat.</i>	Opisuje różne cechy osób i rzeczy.
	<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Potrafi zastosować czasownik <i>live</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> : <i>In a big house lives a small witch.</i>	Potrafi zastosować czasownik <i>live</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> , potrafi mówić o tym, gdzie kto mieszka.
		Stosuje w pytaniach przysłówki <i>where</i> i potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the small cat? Here!</i>	Zadaje pytania z przysłówkiem <i>where</i> i poprawnie na nie odpowiada.
		Zna formę czasownika <i>have got</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> : <i>The small witch has got a ...</i>	W opowiadaniu o czarownicy wykorzystuje czasownik <i>have got</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> : <i>The small witch has got a ...</i>
		Określa rzeczowniki za pomocą przymiotnika: <i>big bat, small witch.</i>	Określa rzeczowniki za pomocą przymiotnika: <i>big bat, small witch.</i>
	<b>Inne umiejętności</b>	Zna piosenki: <i>Happy Halloween, Halloween dance.</i>	Zna na pamięć i śpiewa samodzielnie nowe piosenki.
		Bierze udział w zabawach językowych: <i>Magic eyes</i> , harmonijka, zgadywanka.	Bierze udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
		Słuchając nagrania, śledzi treść historyjki i wskazuje obiekty, o których mowa w nagraniu.	Słuchając nagrania, śledzi treść historyjki i wskazuje obiekty, o których mowa w nagraniu.
		Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z Halloween i łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami.	Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z Halloween i bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami.
		Projektuje strój na Halloween.	Projektuje strój na Halloween i opisuje go.
		Wykonuje kartkę na Halloween.	Wykonuje kartkę na Halloween z dedykacją: <i>To Mum and Dad, Happy Halloween! Love!</i>

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
Christmas	Funkcje językowe	Zna słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia: <i>Christmas, present, card, bell, ball, star, Christmas tree, lovely, branches, Christmas calendar.</i>	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym świąt Bożego Narodzenia, zna tradycje związane ze świętami i potrafi o nich opowiadać po polsku.
		Rozumie słowa wprowadzenia do opowieści wigilijnej wypowiedane przez nauczyciela: <i>It's nearly Christmas, What do you like about Christmas? Here are some things to go on Christmas tree: balls, stars ...</i>	Rozumie w pełni słowa wprowadzenia do opowieści wigilijnej wypowiedane przez nauczyciela.
		Rozumie polecenia nauczyciela związane z ubieraniem choinki: <i>Let's decorate the Christmas tree, Put the ball on the tree, please.</i>	Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z ubieraniem choinki i wykonuje je.
		Potrafi opisywać choinkę: <i>The Christmas tree's got a star / ball / Christmas card / present / bell.</i>	Potrafi mówić o tym, co wiesz na choince i opisywać już ubraną choinkę.
		Słucha instrukcji nauczyciela przy wykonywaniu kalendarza adwentowego: <i>Cut out the windows like this, Stick the calendar page on to the piece of paper like this, Draw and colour a picture in each window.</i>	Słucha instrukcji nauczyciela przy wykonywaniu kalendarza adwentowego, rozumie i wykonuje wszystkie polecenia. Próbuje się domyślać znaczenia nowych słów lub pyta o nie.
	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zna rzeczowniki związane ze świętami.	Swobodnie operuje rzeczownikami związanymi ze świętami.
		Rozumie znaczenie przysłówka <i>nearly</i> : <i>It's nearly Christmas.</i>	Rozumie znaczenie przysłówka <i>nearly</i> : <i>It's nearly Christmas</i> i stosuje go w rozmowie o nadchodzących świętach.
		Rozumie i stosuje zwrot <i>Let's ...</i> w wyrażaniu propozycji.	Rozumie i stosuje zwrot <i>Let's ...</i> w wyrażaniu propozycji.
		Poznaje znaczenie czasownika <i>put</i> .	Wykorzystuje znajomość czasownika <i>put</i> w opisie ubierania choinki.
		Potrafi wykorzystać czasownik <i>have got</i> przy opisie ubranej choinki.	Opisuje ubraną choinkę, bezbłędnie stosując czasownik <i>have got</i> .
	Inne umiejętności	Zna piosenkę <i>Oh, Christmas tree.</i>	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Oh, Christmas tree.</i>
		Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>The Christmas tree has got a ..., Hands on heads!</i>	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatym słownictwem i znajomością struktur gramatycznych w nich wykorzystywanych.
		Znajduje różnice pomiędzy rysunkami, dorysowuje brakujące elementy i koloruje rysunek.	Znajduje różnice pomiędzy rysunkami, opisuje je, a następnie dorysowuje brakujące elementy i koloruje rysunek.
		Wspólnie z kolegami ubiera choinkę.	Wspólnie z kolegami ubiera choinkę opisując przy tym, co wiesz na choince.
		Wykonuje kalendarz świąteczny i rysuje w okienkach kalendarza symbole świąt.	Wykonuje kalendarz świąteczny i rysuje w okienkach kalendarza symbole świąt. Prezentuje swój kalendarz na wspólnej wystawie, razem z kolegami nazywa rysunki z okienek.
	Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie.	Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie i wpisuje życzenia świąteczne <i>Merry Christmas.</i>	

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>Easter</b>	<b>Funkcje językowe</b>	Nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: <i>Easter bunny, Easter egg, Easter chick.</i>	Dysponuje szerokim słownictwem związanym z Wielkanocą.
		Wyraża zadowolenie z nadejścia Wielkanocy <i>It's Easter time!</i>	Wyraża zadowolenie z nadejścia Wielkanocy; samodzielnie i spontanicznie składa życzenia świąteczne.
		Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się pisanki i szuka ich w pomieszczeniach domu.	Zadaje pytania o to, gdzie znajdują się pisanki, a także o ich liczbę, i szuka ich w pomieszczeniach domu.
		Wyraża propozycje z konstrukcją <i>Let's ...</i>	Spontanicznie wyraża propozycje, zachęca kolegów / koleżanki do wykonania danej czynności.
		Potrafi określić liczbę pisanek i kurczaczek: <i>two Easter chicks, four Easter eggs.</i>	Poprawnie określa liczbę narysowanych pisanek i kurczaczek i łączy podpisy z rysunkami.
	<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Buduje zdania pytające z przysłówkiem <i>where.</i>	Bezbłędnie buduje zdania pytające z przysłówkiem <i>where</i> i potrafi na takie pytanie odpowiedzieć.
		Buduje proste zdania z konstrukcją <i>Let's ...</i>	Samodzielnie buduje zdania z konstrukcją <i>Let's ...</i> w różnych kontekstach sytuacyjnych
		Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.	Zadaje pytanie szczegółowe <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: <i>five yellow eggs.</i>
	<b>Inne umiejętności</b>	Śpiewa piosenkę <i>It's Easter time</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's Easter time</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Słucha nagrania i łączy rysunki z podpisami.	Słucha nagrania i bezbłędnie łączy rysunki z podpisami.
		Odnajduje pisanki w pomieszczeniach domu.	Odnajduje pisanki w pomieszczeniach domu i opisuje, gdzie znajdują się poszczególne pisanki.
		Wykonuje pisanek i kurczaka.	Wykonuje pisanek i kurczaka i ją opisuje swoje kolorowanki.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DO PODRECZNIKA *Bugs 3*

Rok szkolny 2020/2011

KLASA III

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną** lub **dobrą**.

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** lub **celującą**.

Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Uczeń:	Poziom ponadpodstawowy Uczeń:	Rozdział
Funkcje językowe	Potrafi przywitać się i zareagować przy poznaniu nowej osoby, stosując zwroty: <i>Hello, Spike!; Hello!; I'm ...; Nice to meet you.</i>	Wita się z bohaterami książki, z kolegami / koleżankami i z nauczycielem oraz podtrzymuje rozmowę, stosując zwroty grzecznościowe.	Hello Bugs!
	Potrafi przedstawić się i zapytać o imię nowo poznanej osoby: <i>I'm ...; What's your name?</i>	Rozumie pytania nauczyciela o imiona bohaterów książki i potrafi udzielić na nie odpowiedzi: <i>What's his / her name?</i>	
	Potrafi zapytać o wiek i podać, ile ma lat: <i>How old are you?; I'm ... years old.</i>	Samodzielnie pyta o wiek i podaje, ile ma lat. Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela o wiek bohaterów książki: <i>How old is Archie / Emily?</i>	
	Zna zawarte w historyjce słownictwo związane ze światem zwierząt: <i>spider, grasshopper, bird, web, rock, leaf, flower.</i>	Swobodnie operuje zawartym w historyjce słownictwem związanym ze światem zwierząt.	
	Rozumie treść historyjki <i>Hello Bugs!</i> Potrafi przeczytać historyjkę, jeśli towarzyszy jej tekst słuchany oraz krótko odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, ilustrowane gestami oraz rysunkami.	Rozumie cały tekst historyjki <i>Hello Bugs!</i> ze słuchu oraz potrafi przeczytać tekst i odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	
	Rozumie prośbę o pomoc i zwroty wyrażające zgodę i podziękowanie: <i>Can you help me?; Yes, of course; Thank you. / Thanks; You're welcome.</i>	Potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zgodę i podziękowanie: <i>Can you help me?; Yes, of course; Thank you. / Thanks; You're welcome.</i>	
	Rozumie pytanie o identyfikację przedmiotu/ zwierzęcia: <i>What's that?</i>	Stosuje pytanie o identyfikację przedmiotu / zwierzęcia.	
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, jeśli towarzyszą im gesty: <i>Open your books at page ...; Look at activity ...; Listen and read the story; Play a game; Point; Choose five numbers and cover them like this; Write; Start; Stop; Let's sing the Goodbye song; It's time to finish now.</i>	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela. Potrafi samodzielnie odczytać i wykonać polecenia z podręcznika.	

	Rozumie polecenia nauczyciela, jeśli towarzyszą im gesty i wykonuje ołówkowego bączka: <i>Make your web spinner; Colour / Cut out your web.</i>	Samodzielnie wykonuje ołówkowego bączka, kierując się instrukcjami nauczyciela i poleceniami w podręczniku.
	Zna nazwy miesięcy i przy pomocy kwestionariusza potrafi zapytać kolegów o ich miesiąc urodzin oraz udzielić odpowiedzi: <i>When's your birthday?; In ...</i>	Potrafi samodzielnie napisać nazwy miesięcy i zapytać kolegów / koleżanki o ich miesiąc urodzin oraz udzielić odpowiedzi.
	Zna nazwy dni tygodnia i określa, jaki dziś jest dzień oraz jaki dzień jest jego ulubionym: <i>Today is ...; My favourite day is ...</i> . Rozumie pytanie nauczyciela: <i>What's your favourite day?</i> i potrafi udzielić na nie odpowiedzi.	Zapisuje nazwy dni tygodnia i określa pełnym zdaniem, jaki dziś jest dzień oraz jaki dzień jest jego ulubionym. Pyta kolegów/ koleżanki o ich ulubiony dzień.
	Zna nazwy kolorów: <i>blue, white, yellow, black, red, orange, brown, pink, purple, green.</i> Rozumie pytania nauczyciela: <i>What colour is this?; What colour are they?</i> i udziela krótkich odpowiedzi.	Potrafi samodzielnie napisać nazwy kolorów, operuje swobodnie nazwami kolorów wykraczającymi poza te poznane na lekcji. Odpowiada pełnym zdaniem na pytania o kolor przedmiotów i zwierząt.
Materiał gramatyczny i leksykalny	Rozumie i potrafi formułować zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>be</i> i zaimkami pytającymi <i>what</i> i <i>how</i> : <i>What's your name?; I'm ...; How old are you?; I'm ... years old.</i>	Samodzielnie uzupełnia brakujące słowa w zdaniach pytających i twierdzących z czasownikiem <i>be</i> i zaimkami pytającymi <i>what</i> i <i>how</i> : <i>What's your name?; I'm ...; How old are you?; I'm ... years old.</i>
	Zna rzeczowniki związane ze światem zwierząt: <i>spider, grasshopper, bird, web, rock, leaf, flower.</i>	Swobodnie operuje rzeczownikami związanymi ze światem zwierząt: <i>spider, grasshopper, bird, web, rock, leaf, flower.</i>
	Zna liczebniki główne 1-20. Potrafi się nimi posługiwać przy liczeniu elementów zbioru.	Samodzielnie zapisuje liczebniki 1-20 słownie. Posługuje się nimi przy liczeniu elementów zbioru.
	Rozumie pytanie z czasownikiem <i>have got</i> : <i>How many legs has a ... got?</i> , jeśli towarzyszą mu gesty i ilustracje oraz potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytanie z czasownikiem <i>have got</i> : <i>How many legs has a ... got?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.
	Rozumie zdanie w czasie <i>Present Continuous</i> w kontekście historyjki, jeśli językowi towarzyszy obraz: <i>Spike is spinning a web.</i>	Potrafi opisać czynność tymczasową wykonywaną przez postać na obrazku w historyjce: <i>Spike is spinning a web.</i>
	Rozumie pytanie z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can you help me?</i>	Buduje pytanie z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can you help me?</i>
	Rozumie pytanie szczegółowe z czasownikiem <i>be</i> i zaimkiem wskazującym <i>that</i> : <i>What's that?</i>	Buduje pytanie szczegółowe z czasownikiem <i>be</i> i zaimkiem wskazującym <i>that</i> : <i>What's that?</i>
	Rozumie zdania w trybie rozkazującym, z konstrukcją <i>Let's ...</i> , z podmiotem gramatycznym i wykonuje polecenia nauczyciela.	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela. Sam wydaje instrukcje, stosując tryb rozkazujący, zdania z konstrukcją <i>Let's ...</i> oraz zdania z podmiotem gramatycznym.
	Opanował rzeczowniki własne – nazwy dni tygodnia i miesięcy.	Stosuje nazwy dni tygodnia i miesięcy w zdaniach.

	Zadaje pytanie szczegółowe z czasownikiem <i>be</i> i zaimkiem pytającym <i>when</i> : <i>When's your birthday?</i> oraz udziela odpowiedzi z przyimkiem czasu <i>in</i> . Rozumie pytanie: <i>What's your favourite day?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi.	Samodzielnie buduje pytania szczegółowe z czasownikiem <i>be</i> i zaimkiem pytającym <i>when</i> : <i>When's your birthday?; What's your favourite day?</i> oraz udziela odpowiedzi pełnym zdaniem z przyimkiem czasu <i>in</i> .	
	Opanował przymiotniki określające kolory: <i>blue, white, yellow, black, red, orange, brown, pink, purple, green</i> .	Stosuje przymiotniki określające kolory w zdaniach.	
Inne umiejętności	Potrafi w grupie recytować rymowaną: <i>Hello, hello!</i> i śpiewać piosenki: <i>The Bug Hello Song</i> i <i>Goodbye song (1)</i> i naśladuje gesty nauczyciela.	Potrafi samodzielnie recytować rymowaną i śpiewać piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.	
	Uzupełnia zdania, kwestionariusz i podpisuje obrazki poznanym wcześniej słownictwem.	Uzupełnia zdania, kwestionariusz i podpisuje obrazki poznanym wcześniej słownictwem.	
	Rozumie zasady gier językowych: <i>Bingo</i> ; rysowanie nóg owadów; odgadywanie liczb; układanie dni tygodnia w kolejności; dotykanie przedmiotu o właściwym kolorze i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, w tym pełne zdania.	
	Wycina szablon i konstruuje ołówkowego bączka, a następnie go koloruje, słuchając poleceń nauczyciela i naśladując jego gesty.	Potrafi samodzielnie wykonać ołówkowego bączka, kierując się instrukcjami podawanymi przez nauczyciela oraz poleceniami i zdjęciami w podręczniku.	

Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Uczeń:	Poziom ponadpodstawowy Uczeń:	Rozdział
Funkcje językowe	Zna nazwy przedmiotów w klasie i potrafi je napisać: <i>desk, chair, school bag, notebook, pen, ruler</i> .	Swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym przedmiotów w klasie.	1 Archie's pet
	Wyraża przynależność: <i>It's Archie's pet; Here's my pen; It's on your head</i> .	W sytuacjach klasowych swobodnie stosuje określenia związane z przynależnością.	
	Rozumie pytania o położenie: <i>Where's..., Where is it?</i> i udziela na nie odpowiedzi pisemnie i ustnie: <i>It's under the desk / on the chair / in my school bag</i> .	Samodzielnie zadaje pytania o położenie. Bezbłędnie określa położenie ustnie i pisemnie.	
	Rozumie treść historyjki <i>Archie's pet</i> . Potrafi przeczytać tekst historyjki na głos, jeśli towarzyszy mu tekst słuchany, oraz krótko odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, ilustrowane gestami oraz rysunkami.	Rozumie pełny tekst historyjki: <i>Archie's pet</i> . ze słuchu oraz potrafi samodzielnie przeczytać tekst na głos, relacjonować wydarzenia w historyjce i szczegółowo odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	
	Potrafi wydawać polecenia i wykonywać je: <i>Put the pen under the desk</i> .	Wydaje rozbudowane polecenia i bezbłędnie wykonuje polecenia kolegów.	
	Zna nazwy zwierząt domowych: <i>bird, dog, fish, hamster, tortoise</i> .	Potrafi napisać z pamięci nazwy zwierząt domowych.	

	Zna nazwy części ciała koników polnych i potrafi je napisać. Rozumie opis budowy ciała, zachowań i zwyczajów koników polnych: <i>They've got two antennae / eyes / one mouth / four wings / six legs; They fly / walk and jump.</i>	Zapisuje z pamięci nazwy części ciała koników polnych. Potrafi opowiadać pełnymi zdaniami o budowie ciała, zachowaniach i zwyczajach koników polnych.
	Zauważa relacje między dźwiękiem /e/ a pisownią –er i poprawnie wymawia wyrazy: <i>ruler, spider, teacher, hamster, grasshopper, under, flower, mother, father.</i>	Zauważa relacje między dźwiękiem /e/ a pisownią –er. Prawidłowo wymawia w zdaniu wyrazy: <i>ruler, spider, teacher, hamster, grasshopper, under, flower, mother, father.</i>
	Zna nazwy członków rodziny: <i>mother, father.</i>	Potrafi napisać nazwy członków rodziny: <i>mother, father.</i>
	Rozumie pytania nauczyciela dotyczące samooceny i próbuje na nie odpowiadać: <i>How was the Bug Evaluation?; Was it difficult?</i>	Udziela pełnych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące samooceny.
	Potrafi wyrazić pozytywną ocenę efektów własnej pracy: <i>Excellent; Good; OK.</i>	W sytuacjach klasowych spontanicznie wyraża pozytywną ocenę efektów pracy własnej i kolegów / koleżanek.
	Poprzez czytanie projektu poznaje szkołę i klasę w Anglii. Wzorując się na projekcie, opisuje własną szkołę i klasę.	Potrafi opowiedzieć o szkole i klasie w Anglii. Rozbudowuje wypowiedź o własnej szkole i klasie, stosując słownictwo spoza przykładowego projektu.
Materiał gramatyczny i leksykalny	Zna rzeczowniki dotyczące przedmiotów w klasie: <i>desk, chair, school bag, notebook, pen, ruler.</i>	Buduje zdania z rzeczownikami dotyczącymi przedmiotów w klasie.
	Zna formę dzierżawczą rzeczowników 's i zaimki dzierżawcze: <i>my, your.</i>	Stosuje formę dzierżawczą rzeczowników 's i zaimki dzierżawcze.
	Stosuje zaimek pytający <i>where</i> , pytając o położenie i przyimki miejsca, odpowiadając: <i>in, on, under.</i>	Bezbłędnie stosuje zaimek pytający <i>where</i> , pytając o położenie i przyimki miejsca, określając położenie.
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , relacjonujące wydarzenia w historyjce.	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania wydarzeń w historyjce.
	Stosuje tryb rozkazujący, wydając polecenia dotyczące położenia przedmiotów: <i>Put the pen under the desk.</i>	Stosuje tryb rozkazujący, wydając rozbudowane polecenia dotyczące przedmiotów.
	Zna rzeczowniki określające zwierzęta domowe: <i>bird, dog, fish, hamster, tortoise.</i>	Swobodnie operuje rzeczownikami określającymi zwierzęta domowe.
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> i z czasownikiem <i>have got</i> oraz stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników określających części ciała koników polnych.: <i>They've got two antennae / eyes / one mouth / four wings / six legs; They fly / walk and jump.</i>	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> i z czasownikiem <i>have got</i> oraz stosuje w zdaniach regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników określających części ciała koników polnych.
	Rozumie pytania nauczyciela z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> i próbuje na nie odpowiadać: <i>How was the Bug Evaluation?; Was it difficult?</i>	Rozumie pytania nauczyciela z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> i udziela odpowiedzi.

	Zna materiał gramatyczny z projektu: przyimek <i>from</i> w zwrocie <i>I'm from...</i> i rzeczowniki: <i>England, school, class, teacher, boys, girls</i> .	Stosuje przyimek <i>from</i> w zwrotach <i>I'm from ..., He's from ...</i> oraz nowe rzeczowniki z projektu.	
Inne umiejętności	Potrafi w grupie recytować rymowanki: <i>Stand up straight; What's that noise?</i> i śpiewać piosenki: <i>It's school again!; Goodbye song (1)</i> oraz naśladować gesty nauczyciela.	Potrafi samodzielnie z pamięci recytować rymowanki i śpiewać piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.	
	Rozumie zasady gier językowych: zgadywanie, jaka to karta; <i>Missing flashcard, Spike's Web game, In, on, under</i> , szukanie ukrytego pająka; <i>Bug Words Game</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, samodzielnie wydaje polecenia kolegom / koleżankom, potrafi wykorzystać w grach bardziej rozbudowane słownictwo, w tym pełne zdania.	
	Dopasowuje słowa i teksty do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia zdania i krzyżówkę oraz pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	Dopasowuje słowa i teksty do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia zdania i krzyżówkę oraz pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	
	Wykonuje książeczkę z historyjką, słuchając nauczyciela i naśladowując jego gesty. Wycina strony, składa książeczkę w całość, wybiera i wkleja właściwe naklejki z pomocą nauczyciela, wykonuje okładkę i podpisuje ją.	Potrafi samodzielnie wykonać książeczkę z historyjką, słuchając instrukcji podawanych przez nauczyciela oraz kierując się poleceniami i zdjęciami w podręczniku. Bezbłędnie dopasowuje naklejki z tekstem do właściwych rysunków.	
	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	
	Po wykonaniu zadań powtórzeniowych, potrafi na podstawie wyników dokonać samooceny, odczytując podpisy i wybierając właściwy rysunek Gracie.	Wybiera właściwy rysunek Gracie, dokonując samooceny. Samodzielnie zgłasza, co sprawiło mu szczególną trudność i prosi o powtórzenie danego materiału.	
	Wykonuje projekt na temat własnej szkoły i klasy, wzorując się na projekcie z podręcznika. Tworzy ilustracje i pisze tekst z niewielką pomocą nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje projekt na temat własnej szkoły i klasy, stosując bogate słownictwo spoza przykładowego projektu. Analizuje własne błędy i próbuje je poprawić.	

Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Uczeń:	Poziom ponadpodstawowy Uczeń:	Rozdział
Funkcje językowe	Zna nazwy ubrań i potrafi je napisać: <i>T-shirt, shoes, socks, dress, trainers, jeans, hat, coat</i> .	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym ubrań.	2 It's a witch!
	Opisuje, w co w danej chwili są ubrane osoby i jakiego koloru są ich ubrania, rozumie pytania o ubiór osób i potrafi udzielić na nie odpowiedzi: <i>I'm wearing ...; My best friend is wearing ...; What's he / she wearing?; She's wearing a blue and white dress; Is he / she wearing jeans?; Yes he / she is / No, he / she isn't.</i>	Potrafi opisać ustnie i pisemnie, w co w danej chwili jest sam ubrany, co ma na sobie jego kolega oraz osoby na obrazkach i jakiego koloru są ich ubrania. Samodzielnie buduje pytania o ubiór osób.	

	Rozumie zakaz w kontekście historyjki: <i>Don't be silly!</i>	Potrafi wyrazić zakaz.
	Rozumie treść historyjki <i>It's a witch!</i> Potrafi przeczytać tekst historyjki na głos, jeśli towarzyszy mu tekst słuchany oraz krótko odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, ilustrowane gestami oraz rysunkami.	Rozumie cały tekst historyjki <i>It's a witch!</i> ze słuchu oraz potrafi samodzielnie przeczytać tekst na głos i szczegółowo odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
	Zna nazwy członków rodziny i potrafi je napisać: <i>mum, dad, auntie, uncle, cousin, brother, sister</i> . Potrafi określać relacje rodzinne, zadając pytania i udzielając odpowiedzi: <i>Is it Annie's brother?; Yes, it is. / No, it isn't</i> . Rozumie, gdy osoba przedstawia się na rodzinnej fotografii: <i>It's me!</i>	Potrafi napisać z pamięci nazwy członków rodziny. Swobodnie określa relacje rodzinne własne oraz bohaterów podręcznika. Potrafi wskazać na siebie, stosując zwrot: <i>It's me!</i>
	Zna zwyczaje związane ze świętem <i>Halloween</i> i potrafi je napisać, wspomagając się tekstem czytanki: <i>We wear costumes / make pumpkin lanterns / go to Halloween parties</i>	Potrafi opowiadać pełnymi zdaniami o zwyczajach związanych ze świętem <i>Halloween</i> i zapisuje je z pamięci.
	Zauważa relacje między dźwiękami /i/ oraz /i:/ a pisownią: <i>i</i> .vs. <i>ee, e, ea</i> . Poprawnie wymawia wyrazy: <i>witch, pink, it, big; green, he, she, me, jeans</i> .	Zauważa relacje między dźwiękami /i/ oraz /i:/ a pisownią: <i>i</i> .vs. <i>ee, e, ea</i> . Prawidłowo wymawia w zdaniu wyrazy: <i>witch, pink, it, big; green, he, she, me, jeans</i> .
	Poprzez czytanie projektu poznaje mundurki szkolne w Australii. Wzorując się na projekcie, opisuje ubiór własny i kolegi.	Potrafi opisać mundurki szkolne w Australii. Rozbudowuje wypowiedź o ubiorze własnym i kolegi, stosując słownictwo spoza przykładowego projektu.
Materiał gramatyczny i leksykalny	Zna rzeczowniki określające ubrania: <i>T-shirt, shoes, socks, dress, trainers, jeans, hat, coat</i> .	Swobodnie operuje rzeczownikami dotyczącymi ubrań, rozróżnia rzeczownik występujący tylko w l.mn.: <i>jeans</i> .
	Buduje zdania twierdzące, rozumie pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Continuous</i> i potrafi na nie odpowiedzieć oraz zna miejsce przymiotnika w zdaniu: <i>I'm wearing ...; My best friend is wearing ...; What's he / she wearing?; She's wearing a blue and white dress; Is he/ she wearing jeans?; Yes he. / she is. / No, he/ she isn't.</i>	Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> , określając ubiór osób. Bezbłędnie stosuje przymiotniki we właściwym miejscu w zdaniu, opisując kolory ubrań.
	Rozumie zakaz wyrażony za pomocą trybu rozkazującego: <i>Don't be silly!</i>	Stosuje zakaz wyrażony za pomocą trybu rozkazującego.
	Buduje zdania twierdzące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> i rzeczownikami dotyczącymi członków rodziny, opisując relacje rodzinne: <i>Is it Annie's brother?; Yes, it is. / No, it isn't</i> . Rozumie zaimek osobowy dopełnienia <i>me</i> w kontekście sytuacyjnym: <i>It's me!</i> ;	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> i rzeczownikami dotyczącymi członków rodziny, opisując relacje rodzinne. Stosuje zaimek osobowy dopełnienia <i>me</i> .
	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , wyrażające czynności stałe i regularne: <i>We wear costumes / make pumpkin lanterns / go to Halloween parties / play games</i> .	Samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , wyrażające czynności stałe i regularne.

	Rozumie nowe rzeczowniki <i>Australia, uniform, shorts</i> oraz przymiotnik: <i>grey</i> z projektu.	Stosuje nowe rzeczowniki i przymiotnik z projektu.	
Inne umiejętności	Potrafi w grupie recytować rymowaną <i>What's the weather like today?</i> i śpiewać piosenki: <i>A hat on her head; Eight in my family; Goodbye song (I)</i> oraz naśladować gesty nauczyciela.	Potrafi samodzielnie z pamięci recytować rymowaną i śpiewać piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.	
	Rozumie zasady gier językowych: zabawa z książeczką; zgadywanie członka rodziny; <i>I'm wearing ...</i> , <i>Magic Eyes; Spike's Web Game</i> ; ciuciubabka; szukanie ukrytego pająka; <i>Read my lips, Bug Words Game</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, samodzielnie wydaje polecenia kolegom, wykazuje się dużą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.	
	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia zdania oraz pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia zdania oraz pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	
	Wykonuje książeczkę z kostiumami, słuchając nauczyciela i naśladowując jego gesty. Wycina i nacina odpowiednio strony oraz składa książeczkę w całość.	Potrafi wykonać książeczkę z kostiumami, słuchając instrukcji nauczyciela.	
	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	
	Dokonuje samooceny, odczytując podpisy i wybierając właściwy rysunek Gracie.	Wybiera właściwy rysunek Gracie, dokonując samooceny. Samodzielnie zgłasza, co sprawiło mu szczególną trudność i prosi o powtórzenie danego materiału.	
	Wykonuje projekt na temat ubioru własnego i kolegi / koleżanki, wzorując się na projekcie z podręcznika. Tworzy ilustracje i pisze tekst z drobną pomocą nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje projekt na temat ubioru własnego i kolegi, stosując bogate słownictwo wykraczające poza przykładowy projekt. Analizuje własne błędy i próbuje je poprawić.	

Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Uczeń:	Poziom ponadpodstawowy Uczeń:	Rozdział
Funkcje językowe	Zna nazwy części ciała zwierząt i potrafi je napisać: <i>whiskers, teeth, tail, mouth, body, tongue, eyes, ears, legs</i> . Potrafi opisać rozmiar zwierząt: <i>big, small, long, great</i> .	Swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym części ciała zwierząt i ich rozmiaru. Potrafi z pamięci napisać przymiotniki określające rozmiar.	3 What's the matter, Tiger?
	Wyraża posiadanie, opisując wygląd zwierząt, potrafi zapytać o stan posiadania i udzielić krótkich odpowiedzi ustnie i pisemnie: <i>I've got big teeth, small eyes, four legs; I haven't got whiskers; Have you got whiskers?; Yes, I have.. / No, I haven't.</i>	Samodzielnie określa stan posiadania ustnie i pisemnie. Spontanicznie zadaje kolegom / koleżankom pytania o stan posiadania i udziela odpowiedzi na ich pytania.	

	Zna nazwy dzikich zwierząt: <i>gorilla, tiger, snake, crocodile, whale, lion, zebra, fish, giraffe, leopard.</i>	Zapisuje z pamięci nazwy dzikich zwierząt: <i>gorilla, tiger, snake, crocodile, whale, lion, zebra, fish, giraffe, leopard.</i>
	Rozumie wyrażanie obawy w kontekście historyjek: <i>I'm scared; I'm scared of ...</i>	Potrafi wyrażać obawę.
	Rozumie pytanie o samopoczucie w kontekście historyjek: <i>What's the matter?</i>	W sytuacjach klasowych spontanicznie pyta kolegów / koleżanki o samopoczucie.
	Rozumie treść historyjki <i>What's the matter, Tiger?</i> Potrafi przeczytać tekst historyjki na głos, jeśli towarzyszy mu tekst słuchany oraz krótko odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, ilustrowane gestami oraz rysunkami.	Rozumie cały tekst historyjki <i>What's the matter, Tiger?</i> ze słuchu oraz potrafi samodzielnie przeczytać tekst na głos i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
	Rozumie zdania relacjonujące bieżące wydarzenia i pogodę w historyjce: <i>One day Tiger and Gorilla are walking in the jungle; Now it's raining.</i>	Potrafi opisać, co dzieje się na obrazkach w historyjce i jaka jest pogoda.
	Rozumie pytania dotyczące środowiska naturalnego i pożywienia dzikich zwierząt: <i>Where do they live?; What do they eat?</i> i potrafi odpowiedzieć na nie ustnie i pisemnie, wspomagając się tekstem czytanki: <i>They live in the grasslands, jungle, sea, rivers; They eat plants / flowers / fruit / insects / fish / birds / turtles / leaves / zebras / giraffes.</i>	Potrafi rozmawiać o środowisku naturalnym i pożywieniu dzikich zwierząt, samodzielnie zapisuje pełne zdania na ten temat, odpowiada szczegółowo na pytania nauczyciela dotyczące powyższych aspektów życia zwierząt.
	Zauważa relacje między dźwiękiem /s/ a pisownią: <i>s</i> . Poprawnie wymawia wyrazy: <i>snake, small, spider, scared, storm, sleep, spaghetti, skirt, school bag.</i>	Zauważa relacje między dźwiękiem /s/ a pisownią: <i>s</i> . Prawidłowo wymawia wyrazy w zdaniach: <i>snake, small, spider, scared, storm, sleep, spaghetti, skirt, school bag.</i>
	Poprzez czytanie tekstu z projektu poznaje ogród zoologiczny w Niemczech. Rozumie określenia związane z wiekiem i rozmiarem ogrodu: <i>very old; very big</i> . Wzorując się na tekście z projektu, opisuje ogród zoologiczny w Polsce.	Potrafi opisać ogród zoologiczny w Niemczech, jego wiek i rozmiary. Rozbudowuje wypowiedź o ogrodzie zoologicznym w Polsce, stosując słownictwo spoza przykładowego projektu.
Materiał gramatyczny i leksykalny	Zna rzeczowniki określające zwierzęta: <i>gorilla, tiger, snake, crocodile, whale, lion, zebra, fish, giraffe, leopard</i> i ich części ciała: <i>whiskers, teeth, tail, mouth, body, tongue, eyes, ears, legs.</i>	Stosuje rzeczowniki określające zwierzęta i ich części ciała.
	Zna przymiotniki opisujące rozmiar: <i>big, small, long, great.</i>	Stosuje przymiotniki opisujące rozmiar w zdaniach.
	Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i> , opisując wygląd zwierząt. Poprawnie umieszcza przymiotnik w zdaniu. <i>I've got big teeth, small eyes, four legs; I haven't got whiskers; Have you got whiskers?; Yes, I have. / No, I haven't.</i>	Ustnie i pisemnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i> . Bezbłędnie umieszcza przymiotniki we właściwym miejscu w zdaniu.
	Rozumie w kontekście wyrażenie <i>to be scared of</i> .	Stosuje wyrażenie <i>to be scared of</i> .

	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> , jeśli towarzyszą im ilustracje: <i>One day Tiger and Gorilla are walking in the jungle; Now it's raining.</i>	Stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> , opisując ilustracje w historyjce.	
	Rozumie pytania z czasownikami <i>live</i> i <i>eat</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Where do they live?; What do they eat?</i> oraz buduje zdania twierdzące poprawnie stosuje przyimek miejsca <i>in</i> w zdaniach i rozumie rzeczowniki niepoliczalne: <i>They live in the grasslands, jungle, sea, rivers; They eat plants / flowers / fruit / insects / fish / birds / turtles / leaves / zebras / giraffes.</i>	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami <i>live</i> i <i>eat</i> w czasie <i>Present Simple</i> . Prawidłowo stosuje przyimek miejsca <i>in</i> w zdaniach oraz rzeczowniki niepoliczalne <i>fish</i> i <i>fruit</i> .	
	Rozumie nowy materiał gramatyczny z projektu: przysłówki <i>very</i> z przymiotnikiem i rzeczowniki: <i>Germany, zoo, giant pandas.</i>	Stosuje przysłówki <i>very</i> z przymiotnikiem oraz nowe rzeczowniki z projektu.	
Inne umiejętności	Recytuje w grupie rymowaną <i>Hip-hip</i> i śpiewa piosenki: <i>I've got whiskers; Tigers live in the jungle; Goodbye song (2)</i> i naśladuje gesty nauczyciela.	Samodzielnie z pamięci recytuje rymowaną piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.	
	Rozumie zasady gier językowych: <i>Guess the animal; Join my team</i> ; zgadywanie dzikiego zwierzęcia; <i>Guess the flashcard, Słowo dnia Pająka Spike'a</i> , zgadywanie, jaka to karta i jaka to część ciała; gra z kartami wyrazowymi; <i>Spike's Web Game</i> ; szukanie ukrytego pająka; <i>Read my lips Bug Words Game</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, zgłasza się na ochotnika do demonstracji zasad, samodzielnie wydaje polecenia kolegom, potrafi wykorzystać w grach bardziej rozbudowane słownictwo, w tym pełne zdania.	
	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia krzyżówkę, tabelę i zdania oraz pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia krzyżówkę, tabelę i zdania oraz pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	
	Wykonuje książeczkę z historyjką, słuchając nauczyciela i naśladując jego gesty. Wycina strony, składa książeczkę w całość, wybiera i wkleja właściwe naklejki z pomocą nauczyciela, wykonuje okładkę i podpisuje ją.	Potrafi samodzielnie wykonać książeczkę z historyjką, słuchając instrukcji nauczyciela. Bezbłędnie dopasowuje naklejki z tekstem do właściwych rysunków.	
	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	
	Dokonuje samooceny, odczytując podpisy i wybierając właściwy rysunek Gracie.	Wybiera właściwy rysunek Gracie, dokonując samooceny. Prosi o powtórzenie danego materiału, zgłaszając trudności.	
	Wykonuje projekt na temat ogrodu zoologicznego w Polsce, wzorując się na projekcie z podręcznika. Tworzy ilustracje i pisze tekst z niewielką pomocą nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje projekt na temat ogrodu zoologicznego w Polsce, stosując bogate słownictwo wykraczające poza przykładowy projekt. Analizuje własne błędy i próbuje je poprawić.	
Inne umiejętności	Rozumie i stosuje zasady gry.	Rozumie zasady gry, samodzielnie wydaje polecenia.	

Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Uczeń:	Poziom ponadpodstawowy Uczeń:	Rozdział
Funkcje językowe	Zna nazwy rodzajów jedzenia i potrafi je napisać: <i>macaroni, salad, fish, sausages, chips, rice, chocolate, cake, milk, cheese, chicken, eggs, vegetables, fruit, cereal, bread, sandwiches.</i>	Operuje swobodnie bogatym słownictwem dotyczącym jedzenia. Potrafi z pamięci napisać nazwy jedzenia poznane na lekcji.	4 <i>I'm very hungry!</i>
	Potrafi ustnie i pisemnie wyrazić oraz zapytać o upodobania i preferencje kulinarne i udzielić krótkich odpowiedzi: <i>I like macaroni; I love ice cream; I don't like fish and chips; Do you like ...?; Yes, I do. / No, I don't.</i>	Potrafi swobodnie rozmawiać o upodobaniach kulinarnych, spontanicznie zadawać pytania w sytuacjach klasowych i udzielać odpowiedzi.	
	Potrafi wyrazić opinię o jedzeniu: <i>Delicious!</i>	Wyraża opinię o jedzeniu, stosując różne przymiotniki.	
	Rozumie treść historyjki <i>I'm very hungry!</i> Czyta tekst historyjki na głos, jeśli towarzyszy mu tekst słuchany oraz krótko odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, ilustrowane gestami oraz rysunkami.	Rozumie cały tekst historyjki <i>I'm very hungry!</i> ze słuchu oraz potrafi samodzielnie przeczytać tekst na głos, szczegółowo odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki oraz relacjonować wydarzenia z historyjki.	
	Zna nazwy elementów zastawy stołowej i potrafi je napisać: <i>knife, fork, spoon, glass, plate.</i>	Swobodnie operuje nazwami elementów zastawy stołowej, potrafi określić prawidłowy układ sztućców.	
	Potrafi budować dialogi w restauracji: wyraża prośbę o podanie potraw, proponuje i podaje potrawy oraz dziękuje, używając zwrotów grzecznościowych: <i>Can I have some macaroni, please?; Do you want some ice cream?; Here you are; Thank you; Yes, please.</i>	Swobodnie konstruuje dialogi w restauracji, wzbogacając je o dodatkowe słownictwo. Potrafi wcielić się w rolę klienta oraz kelnera / kucharza.	
	Rozróżnia grupy żywności, potrafi określić ich pochodzenie, przypisuje rodzaje jedzenia do właściwych grup ustnie i pisemnie, wspomagając się tekstem czytanki: <i>... come from animals / plants / grain; ... are sweets; food from animals / plants / grains.</i>	Potrafi rozmawiać o grupach żywności i ich pochodzeniu, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące tego tematu, potrafi przydzielić różne rodzaje jedzenia do właściwej grupy.	
	Rozumie wyrażenie braku możliwości w kontekście historyjki: <i>I can't fly now!</i>	Potrafi wyrazić brak możliwości w odniesieniu do zdarzeń w historyjce.	

	Rozróżnia dźwięki i zauważa relacje między dźwiękami /i/ oraz /ai/ a pisownią: <i>i</i> . Poprawnie wymawia wyrazy: <i>milk, chip, fish, six; ice cream, five, knife, rice, like</i> .	Rozróżnia dźwięki i zauważa relacje między dźwiękami /i/ oraz /ai/ a pisownią: <i>i</i> . Poprawnie wymawia w zdaniu wyrazy: <i>milk, chip, fish, six; ice cream, five, knife, rice, like</i> .
	Poprzez czytanie projektu poznaje zwyczaje związane z obiadami w Grecji i w Anglii. Wzorując się na projekcie, opisuje typowy obiad w Polsce.	Opisuje zwyczaje związane z obiadami w Grecji i w Anglii. Rozbudowuje wypowiedź o typowym obiedzie w Polsce, stosując słownictwo spoza przykładowego projektu.
Materiał gramatyczny i leksykalny	Zna rzeczowniki określające jedzenie: <i>macaroni, salad, fish, sausages, chips, rice, chocolate, cake, milk, cheese, chicken, eggs, vegetables, fruit, cereal, bread, sandwiches</i> .	Swobodnie operuje swobodnie rzeczownikami określającymi jedzenie.
	Buduje ustnie i pisemnie zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>like</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I like macaroni; I don't like fish and chips; Do you like ...?; Yes, I do. / No, I don't</i> . Rozumie czasownik <i>love</i> w zdaniach twierdzących: <i>I love ice cream</i> .	Bezbłędnie buduje ustnie i pisemnie zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>like</i> w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje czasownik <i>love</i> w zdaniach twierdzących.
	Rozumie zdania twierdzące w 3 os. l.poj. w czasie <i>Present Simple</i> , relacjonujące wydarzenia w historyjce: <i>Phil sits down and eats</i> .	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania wydarzeń w historyjce.
	Pamięta przymiotnik: <i>Delicious!</i>	Stosuje przymiotnik wyrażający opinię o jedzeniu.
	Rozumie zdanie przeczące z czasownikiem <i>can</i> , jeśli towarzyszą mu ilustracja: <i>I can't fly now!</i>	Buduje zdania przeczące z czasownikiem <i>can</i> , opisując ilustracje w historyjce.
	Buduje zdania z konstrukcją <i>Can I have ...</i> i określnikiem <i>some</i> , wyrażając prośby: <i>Can I have some macaroni, please?</i>	Stosuje konstrukcję <i>Can I have ...</i> i określnikiem <i>some</i> , wyrażając prośby.
	Zna rzeczowniki określające elementy zastawy stołowej: <i>knife, fork, spoon, glass, plate</i> .	Operuje swobodnie rzeczownikami określającymi elementy zastawy stołowej.
	Buduje zdania twierdzące z czasownikami <i>come</i> i <i>be</i> , opisując grupy żywności: <i>... come from animals / plants / grains.; ... are sweets</i> .	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikami <i>come</i> i <i>be</i> .
	Rozumie nowy materiał gramatyczny z projektu: zdania z przyimkiem miejsca <i>at</i> : <i>We eat lunch at school / at home</i> i rzeczowniki: <i>Germany, zoo, giant pandas</i> .	Samodzielnie buduje zdania z przyimkiem miejsca <i>at</i> , stosuje nowe rzeczowniki z projektu.
	Inne umiejętności	Recytuje w grupie rymowanki <i>Stand up; I like macaroni</i> , śpiewa piosenki: <i>Oh, I'm very hungry; Goodbye song (2)</i> i naśladuje gesty nauczyciela.
Rozumie zasady gier językowych: <i>Magic answers; Do you like salad?; zabawa z kartami obiadowymi; Guess and touch the flashcard; I like. / I don't like; Spike's Web Game; szukanie ukrytego pająka; Lay the table; Słowo dnia Pająka Spike'a; Bug Words Game</i> i bierze w nich aktywny udział.		Rozumie zasady gier językowych, samodzielnie wydaje polecenia kolegom, potrafi wykorzystać w grach bardziej rozbudowane słownictwo, w tym pełne zdania.

Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia tabelę, zdania i pytania oraz pisze odpowiedzi, pisze prośbę o podanie potraw, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia tabelę, zdania i pytania oraz pisze odpowiedzi, pisze prośbę o podanie potraw, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.
Wykonuje karty obiadowe, słuchając nauczyciela i naśladowując jego gesty.	Potrafi samodzielnie wykonać karty obiadowe, słuchając instruktora nauczyciela.
Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.
Dokonuje samooceny, odczytując podpisy i wybierając właściwy rysunek Gracie.	Wybiera właściwy rysunek Gracie, dokonując samooceny. Prosi o powtórzenie danego materiału, zgłaszając trudności.
Wykonuje projekt na temat typowego obiadu w Polsce, wzorując się na projekcie z podręcznika. Tworzy ilustracje i pisze tekst z niewielką pomocą nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje projekt na temat typowego obiadu w Polsce, stosując bogate słownictwo wykraczające poza przykładowy projekt. Analizuje własne błędy i próbuje je poprawić.

Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Uczeń:	Poziom ponadpodstawowy Uczeń:	Rozdział
Funkcje językowe	Zna słownictwo związane ze sportami i potrafi je zapisać: <i>rollerblade, play football, play basketball, play tennis, ride a bike, skateboard.</i>	Operuje swobodnie bogatym słownictwem dotyczącym sportów. Potrafi z pamięci napisać nazwy sportów poznane na lekcji.	5 OK McKay!
	Rozumie reguły sportowe oraz wykonuje polecenia związane z grami: <i>score goals, Throw the ball, Pass to me; Score some more; Listen to the whistle; end of time; We're the winners.</i>	Potrafi opisywać reguły sportowe i wydawać polecenia związane z grami.	
	Potrafi ustnie i pisemnie wyrazić i zapytać o umiejętności oraz udzielić krótkich odpowiedzi: <i>I can play football; You can rollerblade; I can't play basketball or rollerblade at all; Can you score goals?; Yes, I can. / No, I can't..</i> Rozumie zwrot: <i>No problem at all!</i>	Potrafi swobodnie rozmawiać o umiejętnościach, spontanicznie zadawać pytania o nie w sytuacjach klasowych i udzielać odpowiedzi. Stosuje zwrot: <i>No problem at all!</i> , mówiąc o umiejętności.	
	Rozumie zwroty wyrażające podziw, pochwałę i współczucie: <i>Well done!; You're incredible!; Bad luck!</i>	W sytuacjach klasowych stosuje zwroty wyrażające podziw, pochwałę i współczucie.	
	Rozumie treść historyjki <i>OK McKay!</i> Czyta tekst historyjki na głos, jeśli towarzyszy mu tekst słuchany oraz krótko odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, ilustrowane gestami oraz rysunkami.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki: <i>OK McKay!</i> Rozumie cały tekst historyjki ze słuchu oraz potrafi samodzielnie przeczytać tekst na głos i odpowiedzieć szczegółowo na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	
	Potrafi liczyć w zakresie 20-50.	Potrafi napisać liczby 20-50.	

	<p>Zna nazwy zawodów i potrafi je napisać: <i>swimmer, footballer, musician, pilot, writer</i>. Rozumie zdania o umiejętnościach i rekordach związanych z zawodami oraz wyniki sportowe i określenia odległości i czasu: <i>He can swim 50 metres in 24 seconds; He can score 4 goals in one match; He can play 21 instruments; He can fly a plane from Australia to Europe in 18 hours; She can write 10 books in one year</i>. Rozumie pytania nauczyciela o umiejętności w danych zawodach: <i>What can a swimmer do?</i></p>	<p>Swobodnie operuje szerokim słownictwem w zakresie zawodów. Potrafi opisać umiejętności osób w różnych zawodach. Samodzielnie odczytuje wyniki sportowe i określa odległość i czas.</p>	
	<p>Rozróżnia dźwięki i zauważa relacje między dźwiękami /ei/ oraz /ae/ a pisownią: <i>ei, a</i>. Poprawnie wymawia wyrazy: <i>play, skate, famous, eight, plate; black, hat, bag, salad</i>.</p>	<p>Rozróżnia dźwięki i zauważa relacje między dźwiękami /ei/ oraz /ae/ a pisownią: <i>ei, a</i>. Prawidłowo wymawia w zdaniu wyrazy: <i>play, skate, famous, eight, plate; black, hat, bag, salad</i>.</p>	
	<p>Poprzez czytanie tekstu z projektu poznaje ulubione sporty uczniów we Włoszech. Wzorując się na tekście z projektu, opisuje ulubione sporty uczniów własnej szkoły.</p>	<p>Opisuje ulubione sporty uczniów we Włoszech. Rozbudowuje wypowiedź o ulubionych sportach uczniów własnej szkoły, stosując słownictwo spoza przykładowego projektu.</p>	
Materiał gramatyczny i leksykalny	<p>Buduje ustnie i pisemnie zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>can</i> i czasownikami dotyczącymi sportów: <i>I can play football; You can rollerblade; I can't play basketball or rollerblade at all; Can you score goals?; Yes, I can. / No, I can't</i>.</p>	<p>Bez błędnie buduje ustnie i pisemnie zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>can</i> i czasownikami dotyczącymi sportów.</p>	
	<p>Rozumie tryb rozkazujący w poleceniach w grze sportowej: <i>Throw the ball, Pass to me; Score some more; Listen to the whistle</i>.</p>	<p>Rozumie i wydaje polecenia w trybie rozkazującym dotyczące gier sportowych.</p>	
	<p>Operuje liczebnikami w zakresie 20-50.</p>	<p>Operuje swobodnie liczebnikami w zakresie 20-50.</p>	
	<p>Zna rzeczowniki określające zawody: <i>swimmer, footballer, musician, pilot, writer</i>.</p>	<p>Swobodnie operuje rzeczownikami określającymi zawody.</p>	
	<p>Rozumie zdania z czasownikiem <i>can</i> i z przyimkami <i>in, from, to</i> określającymi czas i odległość: <i>He can swim 50 metres in 24 seconds; He can score 4 goals in one match; He can play 21 instruments; He can fly a plane from Australia to Europe in 18 hours; She can write 10 books in one year</i>.</p>	<p>Stosuje przyimki <i>in, from, to</i> w zdaniach, określając odległość.</p>	
	<p>Rozumie nowy materiał z projektu: rzeczownik: <i>Italy</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> dotyczące sportów uprawianych zwyczajowo: <i>Boys play football and ride a bike; Girls rollerblade and play tennis</i>.</p>	<p>Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> dotyczące sportów uprawianych zwyczajowo. Stosuje nowy rzeczownik z projektu: <i>Italy</i>.</p>	

Inne umiejętności	Recytuje w grupie rymowaną <i>Hold your hands up</i> , śpiewa piosenki: <i>My name's Dennis</i> ; <i>The Basketball song</i> ; <i>Goodbye song (2)</i> i naśladuje gesty nauczyciela.	Samodzielnie z pamięci recytuje rymowaną i śpiewa piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.	
	Rozumie zasady gier językowych: <i>Guess the sports</i> ; <i>He can. / He can't</i> ; <i>Find the picture</i> ; gra w zgadywanie, <i>Słowo dnia Pająka Spike'a</i> ; <i>Spike's Web Game</i> ; szukanie ukrytego pająka; nazywanie liczb i zgadywanie, której brakuje; zgadywanie tajemniczych liczb Spike'a i Gracie; zgadywanie, jaki to zawód; <i>Bug Words Game</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, samodzielnie wydaje polecenia kolegom / koleżankom, demonstruje w grach bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	
	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia zdania, zapisuje pytania i odpowiedzi w kwestionariuszu, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia zdania, zapisuje pytania i odpowiedzi w kwestionariuszu, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	
	Wykonuje książeczkę z historyjką, słuchając nauczyciela i naśladując jego gesty. Wycina strony, składa książeczkę w całość, wybiera i wkleja właściwe naklejki z pomocą nauczyciela, wykonuje okładkę i podpisuje ją.	Potrafi samodzielnie wykonać książeczkę z historyjką, słuchając instrukcji nauczyciela. Bezbłędnie dopasowuje naklejki z tekstem do właściwych rysunków.	
	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	
	Dokonuje samooceny, odczytując podpisy i wybierając właściwy rysunek Gracie.	Wybiera właściwy rysunek Gracie, dokonując samooceny. Prosi o powtórzenie danego materiału, zgłaszając trudności.	
	Wykonuje projekt na temat ulubionych sportów uczniów własnej szkoły, wzorując się na projekcie z podręcznika. Tworzy ilustracje i pisze tekst z niewielką pomocą nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje projekt na temat ulubionych sportów uczniów własnej szkoły, stosując bogate słownictwo wykraczające poza przykładowy projekt. Analizuje własne błędy i próbuje je poprawić.	

Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Uczeń:	Poziom ponadpodstawowy Uczeń:	Rozdział
----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------

Funkcje językowe	Zna nazwy czynności porannych i potrafi je napisać: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school</i> . Rozumie słownictwo związane z wykonywaniem czynności porannych: <i>stretch, splash, brush, zip, munch, run</i> . Rozumie nazwy czynności codziennych: <i>have lunch, have dinner, go to bed</i> .	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym czynności codziennych i potrafi określić, w jakiej kolejności wykonuje rutynowe czynności.	6 Gerry the giant
	Rozumie określenie częstotliwości wykonywania czynności: <i>I have a shower every day</i> .	Określa częstotliwość wykonywania czynności.	
	Rozumie prośbę w kontekście historyjki: <i>Please don't eat me!</i>	Potrafi wyrazić prośbę.	
	Rozumie i potrafi wyrazić upodobania, wcielając się w rolę w historyjce: <i>I like dirty children; I don't like clean children</i> .	Samodzielnie wyraża upodobania, wcielając się w rolę w historyjce: <i>I like dirty children; I don't like clean children</i> .	
	Określa porę dnia zna nazwy posiłków: <i>in the morning It's breakfast time / lunchtime / dinnertime / bedtime</i> . Rozumie określenia właściwej pory na daną rzecz: <i>It's time for school / a shower</i> .	Określa pełnymi zdaniami ustnie i pisemnie porę dnia. Swobodnie operuje nazwami posiłków. Na podstawie kontekstu sytuacyjnego potrafi wyrazić, na jaką rzecz jest pora.	
	Rozumie treść historyjki <i>Gerry the giant</i> . Czyta tekst historyjki na głos, jeśli towarzyszy mu tekst słuchany oraz krótko odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, ilustrowane gestami oraz rysunkami.	Rozumie cały tekst historyjki <i>Gerry the giant</i> ze słuchu oraz potrafi samodzielnie przeczytać tekst na głos i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	
	Potrafi zapytać o godzinę, udzielić odpowiedzi oraz potwierdzić godzinę lub zaprzeczyć, gdy ktoś podaje błędny czas: <i>What time is it?; It's ... o'clock / half past ...; Yes, it is. / No it isn't</i> . Ustnie i pisemnie podaje godzinę wykonywania danej czynności: <i>I get up at seven o'clock</i> .	W sytuacjach klasowych spontanicznie pyta o godzinę i określa ją, potrafi napisać czas słownie i pełnym zdaniem podaje godziny wykonywania czynności rutynowych.	
	Rozumie opis miejsca zamieszkania: <i>I live in a big city / a small town / the country</i> . Potrafi ustnie i pisemnie wyrazić, jakim środkiem transportu lub w jaki sposób udaje się do szkoły: <i>I walk to school; I go to school by bus / car / bike</i> .	Określa pełnym zdaniem ustnie i pisemnie miejsce zamieszkania i sposób dostawania się do szkoły różnymi środkami transportu.	
	Rozróżnia dźwięki i zauważa relacje między dźwiękami /g/ oraz /dz/ a pisownią: <i>g, j</i> . Poprawnie wymawia wyrazy: <i>get, go, goal, garden; giant, jeans, jump, giraffe, juice</i> .	Rozróżnia dźwięki i zauważa relacje między dźwiękami /g/ oraz /dz/ a pisownią: <i>g, j</i> . Prawidłowo wymawia w zdaniu wyrazy: <i>get, go, goal, garden; giant, jeans, jump, giraffe, juice</i> .	
Poprzez czytanie projektu poznaje typowy dzień dzieci w Hiszpanii. Wzorując się na projekcie, opisuje typowy dzień dzieci w Polsce.	Pełnymi zdaniami opisuje typowy dzień dzieci w Hiszpanii. We własnym projekcie o typowym dniu dzieci w Polsce stosuje bogate słownictwo spoza przykładowego tekstu.		

Materiał gramatyczny i leksykalny	Buduje ustnie i pisemnie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikami określającymi czynności poranne: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school.</i>	Buduje ustnie i pisemnie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikami określającymi rutynowe czynności codzienne.
	Rozumie czasowniki związane z wykonywaniem czynności porannych: <i>stretch, splash, brush, zip, munch, run</i> i czynności codziennych: <i>have lunch, have dinner, go to bed.</i>	Stosuje czasowniki związane z wykonywaniem czynności porannych i codziennych w zdaniach.
	Rozumie przysłówki częstotliwości <i>every day</i> w zdaniach w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I have a shower every day.</i>	Stosuje przysłówki częstotliwości <i>every day</i> w zdaniach i umieszcza go w prawidłowym miejscu.
	Rozumie zdania przeczące w trybie rozkazującym w zdaniach wyrażających prośbę: <i>Please don't eat me!</i>	Buduje zdania przeczące w trybie rozkazującym, wyrażając prośbę.
	Buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>like</i> w czasie <i>Present Simple</i> .	Buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>like</i> w czasie <i>Present Simple</i> .
	Stosuje przyimek czasu <i>in</i> , wyrażając porę dnia i rozumie zdania z podmiotem gramatycznym, określające właściwą porę na daną rzecz: <i>It's time for school / a shower.</i>	Stosuje przyimek czasu <i>in</i> , wyrażając w pełnych zdaniach porę dnia, o której jest wykonywana dana czynność oraz samodzielnie określa właściwą porę na daną rzecz.
	Buduje zdania twierdzące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> , określając godzinę: <i>What time is it?; It's ... o'clock / half past ...; Yes, it is. / No it isn't.</i>	Ustnie i pisemnie buduje zdania twierdzące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> , określając godzinę: <i>What time is it?; It's ... o'clock / half past ...; Yes, it is. / No it isn't.</i>
	Stosuje przyimek czasu <i>at</i> w zdaniach, podając godzinę wykonywania czynności: <i>I get up at seven o'clock.</i>	Stosuje przyimek czasu <i>at</i> w zdaniach, podając godzinę wykonywania czynności: <i>I get up at seven o'clock.</i>
	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , używając przymiotników i rzeczowników określających miejsce zamieszkania i drogę do szkoły oraz stosuje przyimek <i>by</i> przed nazwami środków transportu: <i>I live in a big city / a small town / the country; I walk to school; I go to school by bus / car / bike.</i>	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , używając przymiotników i rzeczowników określających miejsce zamieszkania i drogę do szkoły oraz stosuje przyimek <i>by</i> przed nazwami środków transportu.
	Rozumie nowy rzeczownik z projektu: <i>Spain.</i>	Stosuje nowy rzeczownik z projektu: <i>Spain.</i>
Inne umiejętności	Recytuje w grupie rymowankę <i>Close your eyes</i> , śpiewa piosenki: <i>In the morning; What time is it?; Goodbye song (3)</i> i naśladuje gesty nauczyciela.	Samodzielnie z pamięci recytuje rymowankę i śpiewa piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier językowych: <i>Find the clock</i> ; zgadywanie godziny; <i>Routine chain</i> ; zgadywanie, czy zdania kolegi są prawdziwe; <i>Look at the clock</i> ; Słowo dnia <i>Pająka Spike'a</i> ; <i>Spike's Web Game</i> ; szukanie ukrytego pająka; <i>Memory</i> ; zabawa z kartami wyrazowymi; <i>Bug Words Game</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, samodzielnie wydaje polecenia kolegom / koleżankom, potrafi wykorzystać w grach bardziej rozbudowane słownictwo, w tym pełne zdania.

Dopasowuje godziny do obrazków i pisze pełne zdania, rysuje właściwą godzinę na zegarach, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia zdania, pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	Dopasowuje godziny do obrazków i pisze pełne zdania, rysuje właściwą godzinę na zegarach, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia zdania, pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.
Wykonuje zegarek, słuchając nauczyciela i naśladowując jego gesty. Wycina szablon, składa zegarek w całość i zakłada na rękę.	Potrafi samodzielnie wykonać zegarek, słuchając instrukcji nauczyciela.
Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.
Dokonuje samooceny, odczytując podpisy i wybierając właściwy rysunek Gracie.	Wybiera właściwy rysunek Gracie, dokonując samooceny. Prosi o powtórzenie danego materiału, zgłaszając trudności.
Wykonuje projekt na temat typowego dnia dzieci w Polsce, wzorując się na projekcie z podręcznika. Tworzy ilustracje i pisze tekst z niewielką pomocą nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje projekt na temat typowego dnia dzieci w Polsce, stosując bogate słownictwo wykraczające poza przykładowy projekt. Analizuje własne błędy i próbuje je poprawić.

<b>Język i umiejętności uczenia się</b>	<b>Poziom podstawowy Uczeń:</b>	<b>Poziom ponadpodstawowy Uczeń:</b>	<b>Rozdział</b>
Funkcje językowe	Zna nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego i potrafi je napisać: <i>country, swimming pool, park, lake, mountains, beach</i> . Rozumie zdania wyrażające, dokąd udają się osoby na wakacjach: <i>I go to the ... in the summer</i> .	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym miejsc wypoczynku wakacyjnego, swobodnie opowiada pełnymi zdaniami, dokąd udaje się na wakacjach.	7 Peter's holiday
	Rozumie zdania z czasownikami określającymi czynności wykonywane na wakacjach w różnych miejscach wypoczynku wakacyjnego: <i>I swim / play / climb / row / walk</i> .	Potrafi powiedzieć, jakie czynności wykonuje się w różnych miejscach wypoczynku wakacyjnego.	
	Rozumie wyrażanie chęci w kontekście historyjki: <i>I want to go on holiday; I want to go to the beach</i>	Samodzielnie wyraża chęć udania się w różne miejsca..	
	Rozumie życzenia: <i>Happy holidays!</i> w kontekście historyjki.	Potrafi samodzielnie złożyć życzenia przyjemnych wakacji.	
	Rozumie treść historyjki <i>Peter's holiday</i> . Czyta tekst historyjki na głos, jeśli towarzyszy mu tekst słuchany oraz krótko odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, ilustrowane gestami oraz rysunkami.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Peter's holiday</i> . Rozumie cały tekst historyjki ze słuchu oraz potrafi samodzielnie przeczytać tekst na głos i szczegółowo odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	

	Rozumie pytanie o pogodę: <i>What's the weather like?</i> Określa bieżącą pogodę oraz pogodę na obrazkach pełnymi zdaniami ustnie i pisemnie: <i>It's sunny / cloudy / raining / snowing / cold / hot.</i>	Spontanicznie określa pogodę w sytuacjach klasowych i pyta o nią kolegów. Bezbłędnie opisuje bieżącą pogodę i pogodę na obrazkach.
	Zna nazwy akcesoriów plażowych, przedmiotów użytku osobistego i elementów ubioru: <i>sun hat, swimsuit, beach ball, camera, towel, sun cream, swimming trunks, sunglasses, hat, coat.</i>	Potrafi z pamięci napisać nazwy akcesoriów plażowych, przedmiotów użytku osobistego i elementów ubioru.
	Potrafi wyrazić pełnym zdaniem posiadanie: <i>I've got a sun hat and a swimsuit; She's got a towel; He's got sunglasses.</i>	Wyraża posiadanie pełnym zdaniem ustnie i pisemnie.
	Zna nazwy pór roku i potrafi je napisać. Posługuje się nazwami czynności czasu wolnego typowych dla różnych pór roku, jeśli językowi towarzyszą ilustracje, rozumie zdania wyrażające możliwość i określenia miejsca wykonywania czynności: <i>You can plant flowers / swim / make a sandcastle / ski / make a snowman / collect leaves. in the garden; in the sea; on the beach; in the mountains; in the park</i>	Swobodnie określa pisemnie i ustnie czynności czasu wolnego wykonywane w różnych miejscach wypoczynku w różnych porach roku. Wyraża pełnymi zdaniami możliwości spędzania czasu wolnego w danym miejscu.
	Zauważa relacje między dźwiękiem /h/ a pisownią: <i>h</i> . Poprawnie wymawia wyrazy: <i>holiday, hot, hat, hurray, his, home, happy, hello, hungry</i>	Zauważa relacje między dźwiękiem /h/ a pisownią: <i>h</i> . Prawidłowo wymawia wyrazy w zdaniach: <i>holiday, hot, hat, hurray, his, home, happy, hello, hungry.</i>
	Poprzez czytanie tekstu z projektu poznaje sposoby spędzania czasu wolnego przez dzieci we Francji. Wzorując się na tekście z projektu, opisuje sposoby spędzania czasu wolnego przez dzieci w Polsce.	Pełnymi zdaniami opisuje sposoby spędzania czasu wolnego przez dzieci we Francji. We własnym projekcie o sposobach spędzania czasu wolnego przez dzieci w Polsce stosuje bogate słownictwo spoza przykładowego projektu.
Materiał gramatyczny i leksykalny	Zna rzeczowniki określające miejsca wypoczynku wakacyjnego: <i>country, swimming pool, park, lake, mountains, beach.</i>	Stosuje rzeczowniki określające miejsca wypoczynku wakacyjnego: <i>country, swimming pool, park, lake, mountains, beach.</i> w zdaniach.
	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>go</i> i czasownikami określającymi czynności czasu wolnego: <i>I go to the ... in the summer; I swim / play / climb / row / walk.</i>	Stosuje czasowniki określające czynności czasu wolnego w zdaniach.
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania wydarzeń w historyjce: <i>Peter gets into his boat and rows.</i>	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , relacjonujące wydarzenia w historyjce.
	Rozumie konstrukcję <i>want to</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I want to go on holiday; I want to go to the beach.</i>	Poprawnie stosuje konstrukcję <i>want to</i> w czasie <i>Present Simple</i> , wyrażając chęć udania się w dane miejsce.

	Rozumie pytania w czasie Present Simple z konstrukcją <i>What's ... like?: What's the weather like?</i> Buduje zdania z podmiotem gramatycznym z przymiotnikami oraz w czasie <i>Present Continuous: It's sunny / cloudy / cold / hot; It's raining / snowing.</i>	Buduje pytanie w czasie Present Simple z konstrukcją <i>What's ... like?: What's the weather like?</i> oraz zdania z podmiotem gramatycznym z przymiotnikami oraz w czasie <i>Present Continuous: It's sunny / cloudy / cold / hot; It's raining / snowing.</i>
	Zna rzeczowniki określające akcesoria plażowe, przedmioty użytku osobistego i elementy ubioru: <i>sun hat, swimsuit, beach ball, camera, towel, sun cream, swimming trunks, sunglasses, hat, coat.</i>	Operuje swobodnie rzeczownikami określającymi akcesoria plażowe, przedmioty użytku osobistego i elementy ubioru.
	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got: I've got a sun hat and a swimsuit; She's got a towel; He's got sunglasses.</i>	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got: I've got a sun hat and a swimsuit; She's got a towel; He's got sunglasses.</i>
	Zna rzeczowniki określające pory roku.	Operuje swobodnie rzeczownikami określającymi pory roku.
	Rozumie zdania z czasownikiem <i>can</i> wyrażające możliwość wykonywania czynności czasu wolnego: <i>You can plant flowers / swim / make a sandcastle / ski / make a snowman / collect leaves.</i>	Buduje zdania z czasownikiem <i>can</i> , wyrażając możliwość wykonywania czynności.
	Rozumie wyrażenia z przyimkami miejsca <i>in, on</i> , użytymi w celu określenia lokalizacji: <i>in the garden; in the sea; on the beach; in the mountains; in the park</i>	Poprawnie stosuje przyimki miejsca <i>in, on</i> w celu określenia lokalizacji.
	Rozumie nowy materiał gramatyczny z projektu: rzeczownik <i>France</i> , zdania z podmiotem gramatycznym i przyimkiem czasu <i>in: It's cold in winter; It's hot in summer.</i>	Stosuje rzeczownik <i>France</i> i buduje zdania z podmiotem gramatycznym i przyimkiem czasu <i>in</i> .
Inne umiejętności	Recytuje w grupie rymowaną <i>Come on tell me</i> , śpiewa piosenki: <i>The summer holidays; I've got a sun hat; Goodbye song (3)</i> i naśladuje gesty nauczyciela.	Samodzielnie z pamięci recytuje rymowaną i śpiewa piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier językowych: <i>Guess the flashcard; Guess the weather</i> ; zgadywanie, czyja to walizka; <i>Spike says; Słowo dnia Pajaka Spike'a; My favourite places; Bug Words Game</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, samodzielnie wydaje polecenia kolegom i wykazuje się dużą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia zdania oraz zakreśla właściwe słowa wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia zdania oraz zakreśla właściwe słowa wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.
	Wykonuje książeczkę z historyjką, słuchając nauczyciela i naśladując jego gesty. Wycina strony, składa książeczkę w całość, wybiera i wkleja właściwe naklejki z pomocą nauczyciela, wykonuje okładkę i podpisuje ją.	Potrafi samodzielnie wykonać książeczkę z historyjką, słuchając instrukcji nauczyciela. Bezbłędnie dopasowuje naklejki z tekstem do właściwych rysunków.
	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.

	Dokonyuje samooceny, odczytując podpisy i wybierając właściwy rysunek Gracie.	Wybiera właściwy rysunek Gracie, dokonując samooceny. Prosi o powtórzenie danego materiału, zgłaszając trudności.	
	Wykonuje projekt na temat sposobów spędzania czasu wolnego dzieci w Polsce, wzorując się na tekście z projektu z podręcznika. Tworzy ilustracje i pisze tekst z niewielką pomocą nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje projekt na temat sposobów spędzania czasu wolnego dzieci w Polsce, stosując bogate słownictwo wykraczające poza przykładowy projekt. Analizuje własne błędy i próbuje je poprawić.	

Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Uczeń:	Poziom ponadpodstawowy Uczeń:	Rozdział
Funkcje językowe	Zna słownictwo związane z dworem królewskim i bajką <i>Puss in boots: king, queen, prince, princess, Puss in boots, crown, father, chicken, fish</i> , Rozumie następujące słowa z bajki, jeśli towarzyszą im ilustracje: <i>palace, play, cat, donkey, rabbit</i>	Swobodnie operuje słownictwem związanym z dworem królewskim i bajką <i>Puss in boots</i> .	8 <i>Puss in boots</i>
	Potrafi opisać, w co ubrana jest postać w danym momencie: <i>He's wearing boots, a coat and a hat</i> . Rozumie pytania o zwyczajowy strój i odpowiedzi: <i>What do a king, a queen, a prince and a princess wear on their heads?; I wear boots and a coat and a very big hat</i> .	Potrafi opisać pełnym zdaniem ustnie i pisemnie tymczasowy i zwyczajowy strój osób.	
	Rozumie treść bajki <i>Puss in boots</i> . Czyta tekst bajki na głos, jeśli towarzyszy mu tekst słuchany oraz krótko odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bajki, ilustrowane gestami oraz rysunkami.	Rozumie w pełni treść bajki <i>Puss in boots</i> . Rozumie cały tekst bajki ze słuchu oraz potrafi samodzielnie przeczytać tekst na głos i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące bajki.	
	Potrafi wyrazić posiadanie: <i>I've got a cat; He's got...; She's got ...</i> . Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>What has he / she got?</i>	Samodzielnie określa swój stan posiadania oraz osób trzecich. Pyta o stan posiadania postaci na rysunkach i udziela odpowiedzi..	
	Potrafi wyrazić umiejętności oraz zadawać pytania o nie i udzielać krótkich odpowiedzi: <i>I can catch a fish; Can you speak English?; Yes, I can. / No, I can't</i> .	Swobodnie rozmawia o umiejętnościach. W sytuacjach klasowych pyta kolegów o ich umiejętności.	
	Zna nazwy cech osób i potrafi je napisać: <i>old, young, beautiful, handsome, poor, rich, clever</i> . Potrafi opisywać cechy osób pełnym zdaniem.	Opisuje cechy osób pełnymi zdaniami ustnie i pisemnie.	
	Zna nazwy miejsc użytku publicznego i atrakcji turystycznych w Londynie oraz potrafi je napisać, wspomagając się tekstem czytanki: <i>theatre, cinema, zoo, museum, dinosaur, elephants, musical</i> .	Potrafi z pamięci napisać nazwy miejsc użytku publicznego i atrakcji turystycznych w Londynie. Swobodnie opowiada pełnymi zdaniami, gdzie można pójść i co ciekawego zobaczyć w Londynie.	

	Rozróżnia dźwięki i zauważa relacje między dźwiękami /sh/ oraz /ch/ a pisownią: <i>sh</i> vs <i>ch</i> . Poprawnie wymawia wyrazy: <i>English, brush, shampoo, shower, fish; rich, chicken, chair, teacher</i>	Rozróżnia dźwięki i zauważa relacje między dźwiękami /sh/ oraz /ch/ a pisownią: <i>sh</i> vs <i>ch</i> . Prawidłowo wymawia w zdaniu wyrazy: <i>English, brush, shampoo, shower, fish; rich, chicken, chair, teacher</i>	
	Poprzez czytanie projektu poznaje ciekawe miejsca w Pradze. Wzorując się na tekście z projektu, opisuje swoje ulubione miasto.	Pełnymi zdaniami opisuje ciekawe miejsca w Pradze. We własnym projekcie o swoim ulubionym mieście stosuje bogate słownictwo spoza przykładowego projektu.	
Materiał gramatyczny i leksykalny	Zna rzeczowniki związane z dworem królewskim i bajką <i>Puss in boots</i> : <i>king, queen, prince, princess, Puss in boots, crown, father, chicken, fish</i> . Rozumie rzeczowniki z bajki: <i>palace, play, cat, donkey, rabbit</i>	Operuje swobodnie rzeczownikami związanymi z dworem królewskim i bajką <i>Puss in boots</i> .	
	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> , opisując ubranie osób: <i>He's wearing boots, a coat and a hat</i> .	Stosuje czas <i>Present Continuous</i> określając, w co ubrane są osoby w danym momencie.	
	Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>wear</i> w czasie <i>Present Simple</i> , określające zwyczajowy ubiór osób: <i>What do a king, a queen, a prince and a princess wear on their heads?; I wear boots and a coat and a very big hat</i> .	Rozumie zdania pytające z czasownikiem <i>wear</i> w czasie <i>Present Simple</i> , określające zwyczajowy ubiór osób. Udziela odpowiedzi na nie pełnymi zdaniami.	
	Rozumie pytania z czasownikiem <i>have got</i> : <i>What has he / she got?</i> Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> : <i>I've got a cat; He's got...; She's got ...</i>	Samodzielnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>have got</i> .	
	Buduje zdania twierdzące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>can</i> , wyrażając umiejętności: <i>I can catch a fish; Can you speak English?; Yes, I can. / No, I can't</i> .	Buduje zdania twierdzące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>can</i> , wyrażając umiejętności: <i>I can catch a fish; Can you speak English?; Yes, I can. / No, I can't</i> .	
	Zna przymiotniki określające cechy osób: <i>old, young, beautiful, handsome, poor, rich, clever</i> .	Swobodnie operuje przymiotnikami opisującymi cechy osób: <i>old, young, beautiful, handsome, poor, rich, clever</i> .	
	Zna rzeczowniki określające miejsca użytku publicznego i atrakcje turystyczne: <i>theatre, cinema, zoo, museum, dinosaur, elephants, musical</i> .	Swobodnie operuje rzeczownikami określającymi miejsca użytku publicznego i atrakcje turystyczne: <i>theatre, cinema, zoo, museum, dinosaur, elephants, musical</i> .	
	Rozumie nowe rzeczowniki z projektu: <i>The Czech Republic; Prague; river</i> .	Stosuje nowe rzeczowniki z projektu: <i>The Czech Republic; Prague; river</i> .	
Inne umiejętności	Recytuje w grupie rymowaną <i>Look to the left</i> , śpiewa piosenki: <i>Puss in boots; I am an old man; Goodbye song (3)</i> i naśladuje gesty nauczyciela.	Samodzielnie z pamięci recytuje rymowaną i śpiewa piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.	

	Rozumie zasady gier językowych: <i>Guess who?</i> ; zgadywanie postaci; <i>Who is who?</i> ; <i>Point to the characters</i> ; <i>Słowo dnia Pająka Spike'a</i> ; <i>Puss in boots!</i> ; <i>Spike's Web Game</i> ; szukanie ukrytego pająka; <i>Bug Words Game</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, samodzielnie wydaje polecenia kolegom, wykorzystuje w grach bardziej rozbudowane słownictwo, w tym pełne zdania.	
	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia krzyżówkę oraz układa wyrazy z rozsypanych liter, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	Dopasowuje słowa do obrazków, zaznacza, czy zdania są prawdziwe, uzupełnia krzyżówkę oraz układa wyrazy z rozsypanych liter, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	
	Wykonuje maskę do sztuki <i>Puss in boots</i> , słuchając nauczyciela i naśladowując jego gesty. Wycina szablon, przymocowuje kawałki sznurka i tworzy maskę.	Potrafi samodzielnie wykonać maskę do sztuki <i>Puss in boots</i> , słuchając instrukcji nauczyciela.	
	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	Uzupełnia słowniczek obrazkowy właściwymi naklejkami.	
	Dokonuje samooceny, odczytując podpisy i wybierając właściwy rysunek Gracie.	Wybiera właściwy rysunek Gracie, dokonując samooceny. Prosi o powtórzenie danego materiału, zgłaszając trudności.	
	Wykonuje projekt na temat ulubionego miasta, wzorując się na projekcie z podręcznika. Tworzy ilustracje i pisze tekst z drobną pomocą nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje projekt na temat ulubionego miasta, stosując bogate słownictwo wykraczające poza przykładowy projekt. Analizuje własne błędy i próbuje je poprawić.	

<b>Język i umiejętności uczenia się</b>	<b>Poziom podstawowy Uczeń:</b>	<b>Poziom ponadpodstawowy Uczeń:</b>	<b>Rozdział</b>
Funkcje językowe	Rozumie słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia: <i>Father Christmas, present, Christmas stocking, Christmas Eve, Christmas tree.</i>	Operuje swobodnie bogatym słownictwem dotyczącym świąt Bożego Narodzenia, zna tradycje związane ze świętami i potrafi opowiadać o nich prostymi słowami.	It's Christmas!
	Zna nazwy zabawek i urządzeń: <i>doll, ball, kite, scooter, CD player, plane.</i>	Potrafi napisać nazwy zabawek i urządzeń z pamięci.	
	Potrafi wyrażać posiadanie: <i>What have you got in your sack?; Have you got a plane?; Yes, I have./ No, I haven't.</i>	Samodzielnie wyraża posiadanie.	
	Potrafi napisać list do Świętego Mikołaja, uzupełniając luki w gotowym szablonie. Zna zwroty grzecznościowe rozpoczynające i kończące list: <i>Dear ..., Love...</i>	Samodzielnie potrafi napisać list do Świętego Mikołaja.	
	Rozumie treść historyjki <i>Christmas story</i> ze słuchu i potrafi ją przeczytać. Opowiada o wydarzeniach w historyjce, wspomagając się pytaniami nauczyciela.	Rozumie pełną treść historyjki <i>Christmas story</i> , potrafi przeczytać jej tekst na głos. Samodzielnie opowiada o wydarzeniach w historyjce, wspomagając się ilustracjami.	

	Rozumie pytanie o położenie: <i>Where's my stocking?</i>	Samodzielnie pyta o położenie.	
	Potrafi wyrazić prośbę: <i>Can I have ... for Christmas?; Please can I have a ball, a CD player and a scooter?</i>	W sytuacjach klasowych spontanicznie wyraża prośbę.	
Materiał gramatyczny i leksykalny	Rozumie rzeczowniki związane ze świętami Bożego Narodzenia: <i>Father Christmas, present, Christmas stocking, Christmas Eve, Christmas tree.</i>	Operuje swobodnie rzeczownikami związanymi ze świętami Bożego Narodzenia: <i>Father Christmas, present, Christmas stocking, Christmas Eve, Christmas tree.</i>	
	Zna rzeczowniki określające zabawki i urządzenia: <i>doll, ball, kite, scooter, CD player, plane.</i>	Operuje swobodnie rzeczownikami określającymi zabawki i urządzenia: <i>doll, ball, kite, scooter, CD player, plane.</i>	
	Buduje pytania i odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i> : <i>What have you got in your sack?; Have you got a plane?; Yes, I have. / No, I haven't.</i>	Samodzielnie buduje pytania i odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i> .	
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> , opisujące wydarzenia na obrazkach w historyjce: <i>Willy and Mandy are decorating the Christmas tree.</i>	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> w celu opisanie wydarzeń na obrazkach w historyjce.	
	Rozumie pytanie szczegółowe z czasownikiem <i>be</i> : <i>Where's my stocking?</i>	Formułuje pytanie szczegółowe z czasownikiem <i>be</i> .	
	Wyraża prośbę, stosując czasownik <i>can</i> : <i>Can I have ... for Christmas?; Please can I have a ball, a CD player and a scooter?</i>	Wyraża prośbę, stosując czasownik <i>can</i> .	
Inne umiejętności	Potrafi w grupie śpiewać piosenkę: <i>It's Father Christmas</i> i naśladuje gesty nauczyciela.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenkę: <i>It's Father Christmas</i> , wzbogacając ją o ruch sceniczny.	
	Rozumie zasady gier językowych: zgadywanie, jaki to prezent i skarpetka świąteczna, co Święty Mikołaj ma w worku; <i>Merry Christmas</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, w tym pełne zdania.	
	Wykonuje kartkę świąteczną, słuchając nauczyciela i naśladując jego gesty. Wycina szablon, koloruje go, podpisuje, zgina i skleja oraz przymocowuje gwiazdkę.	Potrafi samodzielnie wykonać kartkę świąteczną, słuchając instrukcji nauczyciela oraz kierując się poleceniami i zdjęciami w podręczniku.	

Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Uczeń:	Poziom ponadpodstawowy Uczeń:	Rozdział
Funkcje językowe	Zna słownictwo dotyczące święta <i>Pancake Day</i> , rozumie tekst o zwyczajach świątecznych i potrafi krótko o nich opowiadać z pomocą pytań nauczyciela: <i>We make pancakes with...; We toss the pancakes; We have pancake races.</i>	Zna słownictwo dotyczące święta <i>Pancake Day</i> , potrafi samodzielnie przeczytać tekst o zwyczajach świątecznych i opowiadać o nich pełnymi zdaniami.	It's Christmas!
	Zna nazwy artykułów żywnościowych i potrafi je napisać: <i>flour, butter, salt, sugar, eggs, milk</i>	Potrafi napisać nazwy artykułów żywnościowych z pamięci.	
	Rozumie przepis na naleśniki i potrafi naśladować czynności kuchenne: <i>Put some ... in a bowl / pan; Mix; Add the mixture; Toss the pancake.</i>	Potrafi podać cały przepis na naleśniki, wspomagając się rysunkami.	

	Rozumie wyrażenie aprobaty dla smaku z użyciem słowa dźwiękonaśladowczego: <i>Yum, yum, yum</i>	Spontanicznie wyraża aprobatę dla smaku, używając słowa dźwiękonaśladowczego.
Materiał gramatyczny i leksykalny	Wspomagając się tekstem czytanki i pytaniami nauczyciela buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , opisując zwyczaje świąteczne: <i>We make pancakes with...; We toss the pancakes; We have pancake races.</i>	Samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , opisując zwyczaje świąteczne.
	Zna rzeczowniki określające artykuły spożywcze: <i>flour, butter, salt, sugar, eggs, milk.</i>	Operuje swobodnie rzeczownikami określającymi artykuły spożywcze: <i>flour, butter, salt, sugar, eggs, milk.</i>
	Rozumie tryb rozkazujący, określnik <i>some</i> i przedimki <i>a</i> i <i>the</i> w przepisie na naleśniki: <i>Put some ... in a bowl / pan; Mix; Add the mixture; Toss the pancake.</i>	Wydaje polecenia w trybie rozkazującym i stosuje określnik <i>some</i> i przedimki <i>a</i> i <i>the</i> , podając przepis na naleśniki.
Inne umiejętności	Potrafi w grupie śpiewać piosenkę: <i>It's Pancake Day</i> i naśladuje gesty nauczyciela.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenkę: <i>It's Pancake Day</i> , wzbogacając ją o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier językowych: <i>Guess the ingredient; Run and touch; The Pancake Race game</i> ; gra w zbieranie składników do przepisu i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, w tym pełne zdania.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV

Rok szkolny 2010/2011

PODREČZNIK: New Friends 2

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, jego wiadomości znacznie wykraczają poza program nauczania języka angielskiego w danej klasie oraz osiąga sukcesy w konkursach z języka angielskiego.

### **OCENA BARDZO DOBRA:**

#### **Uczeń:**

- zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie
- zna i zapisuje wszystkie liczebniki 1-100 oraz liczebniki porządkowe
- całkowicie poprawnie podaje i zapisuje daty
- poprawnie podaje wszystkie godziny
- dokładnie pisze o sobie, swojej rodzinie, swoich przyjaciółach, opisuje zwierzątko; praca jest poprawna językowo i bogata leksykalnie
- dokładnie opisuje wygląd zewnętrzny
- dokładnie opisuje umiejętności różnych osób, swobodnie prowadzi rozmowę z wykorzystaniem czasownika *can*, zadaje pytania, odpowiada
- prowadzi rozmowę, prawidłowo zadaje pytania o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, stosuje wszystkie poznane słowa, prawidłowo odpowiada na takie pytania
- dokładnie opisuje swoją codzienną dietę pod kątem zdrowego odżywiania się
- pyta o przyczynę złego samopoczucia: *Why are you scared?*
- samodzielnie i poprawnie stosuje struktury językowe powtarzane w części *Starting point* (przedimki *a/an, the, zero article*, zaimki *this/that, these/those*)
- całkowicie poprawnie stosuje formy czasowników *to be, have got* we wszystkich rodzajach zdań
- prawidłowo posługuje się i zadaje pytania z konstrukcją *there is / are* oraz przyimkami miejsca
- prawidłowo stosuje formę dopełniacza saksońskiego i przymiotniki dzierżawcze

- poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: *me, you, him, her, it, us, you, them* oraz stosuje je w wypowiedzi
- poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: *who, what, where, how*
- prawidłowo stosuje przyimki czasu: *at, in, on*
- dokładnie opisuje pogodę w różnych porach roku, stosuje przysłówki częstotliwości i wszystkie poznane wyrażenia., swobodnie rozmawia na temat pogody: *What's the weather like in winter?*
- poprawnie stosuje w wypowiedzi przedimki: *some / any* przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz zadaje pytania z wyrażeniami *How much / How many*
- poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasów *Present Simple* oraz *Present Continuous* w zadaniach gramatycznych i własnej wypowiedzi (opis dnia, opis obrazka, zdjęcia)
- poprawnie uzupełnia zdania w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*
- na podstawie podanych poleceń, przy użyciu czasowników: *must / mustn't*, poprawnie formułuje zasady, samodzielnie opisuje zasady panujące w domu i w szkole
- współdziała w grupie w pracach językowych, wykonuje projekty

## **OCENA DOBRA:**

### **Uczeń:**

- zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów
- w większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie
- zna i zapisuje większość liczebników 1-100 oraz liczebników porządkowych
- w większości poprawnie podaje i zapisuje daty, godziny
- w miarę dokładnie pisze o sobie, swoich przyjaciółach, swojej rodzinie, wyglądzie zewnętrznym, ulubionym zwierzątku; popełnia pojedyncze błędy językowe, stosuje w miarę rozbudowane słownictwo
- w miarę dokładnie opisuje umiejętności lub ich brak (swoje i innych osób), częściowo poprawnie zadaje pytania
- pyta o pochodzenie osób trzecich, wykorzystuje wszystkie nazwy krajów oraz większość narodowości
- w miarę dokładnie opisuje swoją codzienną dietę pod kątem zdrowego odżywiania się

- pyta o samopoczucie: *What's the matter?*
- w większości poprawnie stosuje struktury językowe powtarzane w części *Starting point* (przedimki *a/an, the, zero article*, zaimki *this/that, these/those*)
- w większości poprawnie stosuje formy czasowników *to be, have got* we wszystkich rodzajach zdań
- zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania i zadaje pytania z konstrukcją *there is / are*, w większości poprawnie stosuje ją w wypowiedzi
- zasadniczo poprawnie wybiera formy przymiotników dzierżawczych w zdaniu i zaimków w funkcji dopełnienia: *me, you, him, her, it, us, you, them*, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi
- zasadniczo poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: *who, what, where, how*
- w większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: *at, in, on*
- pyta o pogodę: *What's the weather like?* Opisuje pogodę w różnych porach roku, od czasu do czasu stosuje w wypowiedzi przysłówki częstotliwości i większość poznanych wyrażen
- w większości poprawnie stosuje przedimki: *some/any* przed rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi
- poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami: *How much / How many*
- w większości poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasów *Present Simple* oraz *Present Continuous* w zadaniach gramatycznych i własnej wypowiedzi - opis dnia, opis obrazka, zdjęcia
- w większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach: *Present Simple* i *Present Continuous*
- zasadniczo poprawnie formułuje zasady z czasownikami: *must / mustn't* na podstawie podanych poleceń, w większości poprawnie opisuje zasady panujące w domu i w szkole
- współdziała w grupie w pracach językowych, wykonuje projekty

## **OCENA DOSTATECZNA:**

### **Uczeń:**

- zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie
- zna i zapisuje połowę liczebników 1-100 oraz liczebników porządkowych
- częściowo poprawnie podaje i zapisuje daty; podaje godziny (pełne i w pół do...).
- krótko pisze o sobie, swoich przyjaciółach, swojej rodzinie, wyglądzie zewnętrznym, ulubionym zwierzątku; w większości pisze poprawnie, popełnia kilka błędów językowych
- krótko mówi o przedmiotach szkolnych, które lubi lub nie: *I like... but I don't like*
- w prosty sposób opisuje umiejętności lub ich brak: *I can dance. I can't sing*
- pyta o pochodzenie: *Where are you from? – I'm from Poland.*; częściowo poprawnie podaje narodowości
- krótko opisuje swoją codzienną dietę i mówi, co jest zdrowe, a co nie
- odpowiada na pytanie o samopoczucie: *I'm hungry*
- częściowo poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych struktury językowe powtarzane w części *Starting point* (przedimki *a/an, the, zero article*, zaimki *this/that, these/those*
- w większości poprawnie stosuje formy czasownika *to be, have got* (głównie w zdaniach twierdzących).
- w większości poprawnie uzupełnia zdania konstrukcją *there is / are*, częściowo poprawnie stosuje ją w wypowiedzi. W większości poprawnie wybiera odpowiedni przyimek miejsca w zdaniu.
- w większości poprawnie wybiera odpowiednie formy przymiotników dzierżawczych w zdaniu
- częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: *me, you, him, her, it, us, you, them*, częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi
- w większości poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: *who, what, where, how*
- w większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: *at, in, on*
- pyta o pogodę i w prosty sposób opisuje pogodę, sporadycznie stosuje przysłowki częstotliwości
- częściowo poprawnie stosuje przedimki: *some / any* przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi

- w większości poprawnie uzupełnia pytania i zadaje pytania z wyrażeniami: *How much / How many*
- w większości poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie *Present Simple* (formy twierdzące), częściowo poprawnie zadaje pytania, krótko opisuje dzień, swój i innych osób
- w większości poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania) czasownikami w czasie *Present Continuous*, częściowo poprawnie stosuje czas teraźniejszy w wypowiedzi
- częściowo poprawnie opisuje siebie oraz inne osoby na zdjęciach przy pomocy czasu *Present Continuous*
- częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasach: *Present Simple* i *Present Continuous*
- w większości poprawnie formułuje zasady przy użyciu czasowników: *must / mustn't* na podstawie podanych poleceń
- współdziała w grupie w pracach językowych, wykonuje projekty

### **OCENA DOPUSZCZAJACA:**

#### **Uczeń:**

- zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.
- w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie
- zna i zapisuje kilka liczebników 1-100 oraz liczebników porządkowych
- częściowo poprawnie podaje daty, podaje pełne godziny
- krótko, częściowo poprawnie, pisze o sobie, swoich przyjaciółach, wyglądzie zewnętrznym, ulubionym zwierzątku, popełnia liczne błędy językowe, stosuje podstawowe słownictwo
- podpisuje drzewo genealogiczne rzeczownikami
- w prosty sposób opisuje swoje umiejętności: *I can dance*
- zna nazwy kilku krajów, sporadycznie poprawnie określa narodowości. Określa swoje pochodzenie i wiek
- krótko opisuje swoją codzienną dietę
- w większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami wyrażającymi stan i samopoczucie: *I'm cold*
- w niewielkim stopniu poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych struktury językowe powtarzane w części *Starting point* (przedimki *a/an, the, zero article*, zaimki *this/that, these/those*)

- zna odmianę czasownika *to be, have got*. Częściowo poprawnie stosuje formy czasownika *to be* (głównie w zdaniach twierdzących), popełnia błędy w 3. os.l.poj
- częściowo poprawnie uzupełnia zdania i pytania konstrukcją *there is / are*, sporadycznie stosuje ją w wypowiedzi, częściowo poprawnie wybiera odpowiedni przyimek miejsca w zdaniu
- częściowo poprawnie wybiera odpowiednie formy przymiotników dzierżawczych w zdaniu
- częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: *me, you, him, her, it, us, them*.
- częściowo poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: *who, what, where, how*
- częściowo poprawnie uzupełnia zdania i stosuje wypowiedzi z przyimkami czasu: *at, in, on*,
- pyta o pogodę, w podstawowy sposób opisuje pogodę, stosuje część poznanych wyrażen
- układa w większości poprawne zdania z przysłówkami częstotliwości
- dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, częściowo poprawnie tworzy proste zdania z *some / any*
- częściowo poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami pytającymi: *How much / How many*
- częściowo poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie *Present Simple* (formy twierdzące) częściowo poprawnie tworzy pytania, krótko opisuje dzień,
- tworzy proste zdania przeczące w czasie *Present Simple* od podanych zdań twierdzących
- zna zasady tworzenia i stosowania czasu *Present Continuous*.
- częściowo poprawnie opisuje siebie na zdjęciu przy pomocy czasu *Present Continuous*.
- częściowo poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania) czasownikami w czasie *Present Simple*. Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania w czasach: *Present Simple* i *Present Continuous*
- częściowo poprawnie formułuje zasady z czasownikami : *must / mustn't* na podstawie podanych poleceń

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności
- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny **niedostatecznej**:

**wypowiedź ustna** – całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, brak opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, rażące błędy językowe, uniemożliwiające porozumiewanie się, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja;

**wypowiedź pisemna** – wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą, wypowiedź niespójna, nie na temat, uboga treść i słownictwo, częste powtórzenia, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie treści, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

**W przypadku sprawności rozumienia ze słuchu oraz czytania ze zrozumieniem uczeń dyslektyczny**

**otrzymuje możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania oraz możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu. Prace pisemne ucznia dyslektycznego oceniane są z pominięciem błędów ortograficznych.**

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY V

PODRĘCZNIK: New Friends 2 (kontynuacja)

Rok szkolny 2010/2011

New Friends 3

Uczeń otrzymuje ocenę **celująca**, jeśli spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, jego wiadomości znacznie wykraczają poza program nauczania języka angielskiego w danej klasie oraz osiąga sukcesy w konkursach z języka angielskiego.

### **OCENA BARDZO DOBRA:**

#### **Uczeń:**

- Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
- Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie
- Poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków. Rozumie usłyszane wskazówki
- Poprawnie zadaje pytania o posiadanie, w odpowiedzi stosuje dopełniacz saksoński i zaimki dzierzawcze
- Samodzielnie i poprawnie opisuje przedmioty
- Swobodnie rozmawia na temat ulubionych zajęć w czasie wakacji. Prawidłowo stosuje formę *gerund* po czasownikach: *like, love, hate*
- Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę do magazynu. Podaje, gdzie jest i jakie czynności lubi wykonywać. Podaje informacje dotyczące swoich przyjaciół.
- Całkowicie poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: *Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many* oraz poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań
- W pełni poprawnie stosuje czasownik *to be* w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań)
- Dokładnie opisuje życie swoich pradziadków.
- Prawidłowo opisuje swoją podróż w czasie *Past Simple*
- Poprawnie stosuje czas *Past Simple* (czasowniki regularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- Poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: *Present Continuous, Present Simple, Past Simple*.

### New Friends 3

- Prawidłowo i swobodnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous* - dokładnie opowiada o swojej rodzinie, opisuje ilustracje. Stosuje różnorodne słownictwo
- Dokładnie opisuje zwierzę, poprawnie stosuje czasowniki typu *stative*
- Poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: *Present Simple* i *Present Continuous*.
- Swobodnie i poprawnie stosuje czas *Past Simple* (*to be*, czasowniki regularne i nieregularne) we wszystkich rodzajach zdań
- Prowadzi swobodną narrację w czasie przeszłym, zapisuje historię z podręcznika, często stosuje *sequencing words*
- Poprawnie uzupełnia zdania, stosuje wypowiedzi z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym -porównuje przedmioty i ludzi.
- Poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: *a / an / the / zero* oraz poprawnie stosuje je w wypowiedzi
- Poprawnie wyraża plany na przyszłość, swobodnie rozmawia na temat zamiarów, zadaje pytania i odpowiada
- Współdziała w grupie w językowych pracach projektowych

### **OCENA DOBRA:**

#### **Uczeń:**

- Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów
- W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie
- W większości poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków. W większości rozumie usłyszane wskazówki
- Częściowo poprawnie zadaje pytania o posiadanie, stosuje dopełniacz saksoński i zaimki dzierżawcze
- W większości poprawnie opisuje przedmioty
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst formami *gerund* po czasownikach: *like, love, hate*. Opisuje swoje ulubione zajęcia w czasie wakacji. W większości poprawnie stosuje formę *gerund* w wypowiedzi
- W większości poprawnie pisze pocztówkę do magazynu. Podaje, gdzie jest i jakie czynności lubi wykonywać. Podaje informacje dotyczące swoich przyjaciół.
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: *Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many*. W większości poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań.

- W większości poprawnie stosuje czasownik *to be* w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań).
- W miarę dokładnie opisuje życie swoich pradziadków
- Prawidłowo uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym. W miarę dokładnie opisuje swoją podróż w czasie *Past Simple*
- Poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie *Past Simple* z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przecząc, w większości poprawnie zadaje pytania
- W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: *Present Continuous, Present Simple, Past Simple*

### New Friends 3

- W większości poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous* – w miarę dokładnie opowiada o sobie, swojej rodzinie i opisuje ilustracje. Stosuje w miarę urozmaicone słownictwo
- W miarę dokładnie opisuje zwierzę, w większości poprawnie stosuje czasowniki typu *stative*
- W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: *Present Simple* i *Present Continuous*.
- Zasadniczo poprawnie stosuje czas *Past Simple* (*to be*, czasowniki regularne i większość czasowników nieregularnych) we wszystkich rodzajach zdań
- Prowadzi w miarę swobodną narrację w czasie przeszłym, zapisuje historię z podręcznika, często stosuje *sequencing words*
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania oraz w miarę poprawnie buduje wypowiedzi z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: *a / an / the / zero*, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi
- W większości poprawnie wyraża plany i zamiary przy użyciu konstrukcji *going to*, zadaje pytania i odpowiada
- Współdziała w grupie w językowych pracach projektowych

### **OCENA DOSTATECZNA:**

#### **Uczeń:**

- Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów
- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie
- Częściowo poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków. Częściowo rozumie usłyszane wskazówki
- W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi i zaimkami dzierżawczymi

- Znajduje pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu. Częściowo poprawnie opisuje przedmioty
- W większości poprawnie uzupełnia tekst formami *gerund* po czasownikach: *like, love, hate*. Krótko opisuje ulubione zajęcia w czasie wakacji.  
Częściowo poprawnie stosuje formę *gerund* w wypowiedzi
- Częściowo poprawnie pisze pocztówkę do magazynu. Podaje, gdzie jest i jakie czynności lubi wykonywać
- W większości poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: *Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many*. Częściowo poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań
- Częściowo poprawnie stosuje czasownik *to be* w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań).
- Krótko opisuje życie swoich pradziadków.
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym. Krótko opisuje swoją podróż w czasie *Past Simple*
- Zasadniczo poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie *Past Simple* z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące
- Częściowo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: *Present Continuous, Present Simple, Past Simple*

### New Friends 3

- Częściowo poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous* – opowiada o sobie, swojej rodzinie i opisuje ilustracje. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo, zadaje pytania dotyczące tekstu i odpowiada na nie
- Krótko opisuje zwierzę, częściowo poprawnie stosuje czasowniki typu *stative*
- Częściowo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: *Present Simple* i *Present Continuous*.
- Częściowo poprawnie stosuje czas *Past Simple* (*to be*, czasowniki regularne i połowę czasowników nieregularnych) we wszystkich rodzajach zdań
- Krótko opowiada historię, od czasu do czasu stosuje *sequencing words*
- W większości poprawnie uzupełnia zdania i buduje wypowiedzi z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym - porównuje przedmioty i ludzi
- W większości poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: *a / an / the / zero*, częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi
- W większości poprawnie wyraża plany i zamiary przy użyciu konstrukcji *going to*
- Współdziała w grupie w językowych pracach projektowych

## **OCENA DOPUSZCZAJĄCA:**

### **Uczeń:**

- Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów
- W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie
- Częściowo poprawnie opisuje trasę, stosuje część poznanych czasowników i przyimków. Ma problem ze zrozumieniem wskazówek
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi i zaimkami dzierżawczymi
- Znajduje pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu
- Częściowo poprawnie uzupełnia tekst formami *gerund* po czasownikach: *like, love, hate*. Sporadycznie stosuje formę *gerund* w wypowiedzi, opisując ulubione zajęcia w czasie wakacji
- Częściowo poprawnie pisze pocztówkę do magazynu, podaje, gdzie jest
- Częściowo poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: *Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many*. Sporadycznie stosuje je przy zadawaniu pytań
- Zna formy czasownika *to be* w czasie *Past Simple*
- Krótko opisuje życie swoich pradiadków
- W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym
- W większości poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie *Past Simple* z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące
- Sporadycznie poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: *Present Continuous, Present Simple, Past Simple*. Sporadycznie poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi

### **New Friends 3:**

- Częściowo poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous* – opowiada o sobie, swojej rodzinie i opisuje ilustracje. Stosuje podstawowe słownictwo
- Krótko opisuje zwierzę, częściowo poprawnie stosuje czasowniki typu *stative*
- Sporadycznie poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: *Present Simple* i *Present Continuous*
- Częściowo poprawnie stosuje czas *Past Simple* (*to be*, czasowniki regularne i kilka czasowników nieregularnych), głównie w zdaniach twierdzących
- Krótko opowiada historię, sporadycznie stosuje *sequencing words*

- Zna zasady stopniowania przymiotników. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym
- Częściowo poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Formułuje bardzo proste porównania
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: *a / an / the / zero*, sporadycznie stosuje je w wypowiedzi
- Częściowo poprawnie wyraża plany i zamiary przy użyciu konstrukcji *going to*
- Krótko zapisuje historię z podręcznika
- W niewielkim stopniu współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności
- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny **niedostatecznej**:

**wypowiedź ustna** – całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, brak opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, rażące błędy językowe, uniemożliwiające porozumiewanie się, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja;

**wypowiedź pisemna** – wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą, wypowiedź niespójna, nie na temat, uboga treść i słownictwo, częste powtórzenia, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie treści, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

**W przypadku sprawności rozumienia ze słuchu oraz czytania ze zrozumieniem uczeń dyslektyczny**

**otrzymuje możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania oraz możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu. Prace pisemne ucznia dyslektycznego oceniane są z pominięciem błędów ortograficznych.**

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VI

Rok szkolny 2010/2011

Podręcznik: Project 3

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, jego wiadomości znacznie wykraczają poza program nauczania języka angielskiego w danej klasie oraz osiąga sukcesy w konkursach z języka angielskiego.

### **OCENA BARDZO DOBRA:**

#### **Uczeń:**

- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie posługuje się czasem *Past Simple* przedstawiając ważne wydarzenia w życiu swoim i innych osób
- poprawnie określa związki między członkami rodziny
- płynnie określa co lubi, a czego nie lubi robić, wypowiada się swobodnie na temat ulubionych i nieulubianych zajęć innych osób
- zaprasza i proponuje wspólne zajęcia, nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- swobodnie wypowiada się na temat życia rodzinnego w Wielkiej Brytanii, nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- wypowiada się na temat zwierząt wędrownych, nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- poprawnie łączy zdania spójnikami *so* i *because*, podając przyczynę lub skutek
- prezentuje swoją rodzinę, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- pisze biografię starszego członka swojej rodziny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- podaje i poprawnie stosuje wszystkie lub prawie wszystkie nowo poznane wyrazy i wyrażenia
- poprawnie wymawia nowo poznane wyrazy
- nazywa wszystkie planety i większość innych wymaganych obiektów kosmicznych
- swobodnie i niemal bezbłędnie wypowiada się na temat podróży kosmicznych
- podaje różnorodne miejsca zamieszkania i miejsca pracy
- poprawnie stosuje przyimki *in* i *on* z nazwami miejsc
- posługuje się poprawnie formą twierdzącą, przeczącą i pytającą *will* w odniesieniu do przewidywanej przyszłości
- poprawnie stosuje *will* dla wyrażenia nagłej decyzji i *be going to* dla wyrażenia zamiaru
- swobodnie oferuje pomoc stosując *will*
- wypowiada się na temat środków transportu w Wielkiej Brytanii, stosując urozmaicone struktury i nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- rozróżnia i bezbłędnie odczytuje symbole fonetyczne spółgłosek

- prezentuje przewidywaną przez siebie i inne osoby przyszłość, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- podaje i poprawnie stosuje wszystkie lub prawie wszystkie nowo poznane wyrazy i wyrażenia
- poprawnie wymawia nowo poznane wyrazy
- bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Continuous*
- swobodnie relacjonuje wydarzenia, posługując się czasami *Past Simple* i *Past Continuous* w odpowiednich kontekstach
- nazywa poprawnie wszystkie lub prawie wszystkie wymagane katastrofy naturalne i klęski żywiołowe
- nazywa poprawnie wszystkie lub prawie wszystkie wymagane części domu i elementy wyposażenia domu
- swobodnie i niemal bezbłędnie wypowiada się na temat ulubionych gier komputerowych, stosując urozmaicone słownictwo
- posługuje się różnorodnymi zwrotami dla wyrażenia zainteresowania i entuzjazmu
- wypowiada się na temat podziału politycznego i wydarzeń w historii Wielkiej Brytanii, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- poprawnie określa strefy czasowe i podaje czas w różnych miejscach na świecie
- poprawnie łączy zdania za pomocą *but* i *however*
- prezentuje swój kraj, jego historię i podział administracyjny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- podaje i poprawnie stosuje wszystkie lub prawie wszystkie nowo poznane wyrazy i wyrażenia
- poprawnie wymawia nowo poznane wyrazy i stosuje poprawną intonację
- nazywa wszystkie lub prawie wszystkie wymagane budynki i inne miejsca w mieście
- stosuje poprawnie przedimek *the* przed nazwami miejsc
- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie posługuje się przedimkami określonymi i nieokreślonymi w odniesieniu do wskazywania drogi
- swobodnie pyta o drogę i udziela wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc
- poprawnie stosuje przyimki, wskazując drogę
- posługuje się czasem *Present Continuous* w odniesieniu do planów na najbliższą przyszłość
- poprawnie stosuje wyrazy typu *someone / anything* itp.
- proponuje wspólne zajęcia i umawia się, stosując bezbłędnie lub niemal bezbłędnie różne zwroty
- wypowiada się swobodnie na temat Londynu i Nowego Jorku, nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- opisuje swoje miasto i ważne wydarzenia w historii miasta, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- podaje i poprawnie stosuje wszystkie lub prawie wszystkie nowo poznane wyrazy i wyrażenia
- poprawnie wymawia i akcentuje wyrazy i stosuje odpowiednią intonację
- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie posługuje się formą *past participle* czasowników
- swobodnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Perfect*
- posługuje się czasem *Present Perfect* w odniesieniu do dokonań życiowych i doświadczeń osobistych, nie popełniając żadnych błędów lub samodzielnie korygując sporadycznie popełnione błędy

- poprawnie stosuje *just, ever i never* w zdaniach w *Present Perfect*
- wypowiada się swobodnie na temat zagrożeń ekologicznych, nie popełniając żadnych błędów lub samodzielnie korygując sporadycznie popełnione błędy
- wypowiada się swobodnie na temat życia i osiągnięć wielkich ludzi, nie popełniając żadnych błędów lub samodzielnie korygując sporadycznie popełnione błędy
- prezentuje życiorys i dokonania wielkiej postaci, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając żadnych błędów lub samodzielnie korygując sporadycznie popełnione błędy
- podaje i poprawnie stosuje wszystkie lub prawie wszystkie nowo poznane wyrazy i wyrażenia
- poprawnie wymawia i akcentuje wyrazy i stosuje odpowiednią intonację
- nazywa wszystkie lub prawie wszystkie wymagane problemy zdrowotne
- udziela rad, posługując się swobodnie *should i shouldn't*
- stosuje poprawnie *must / mustn't i don't have to* dla wyrażenia obowiązku, zakazu i braku obowiązku
- podaje różnorodne reguły panujące w szkole, nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- poprawnie wyraża odmowę i podaje powód
- swobodnie wypowiada się na temat działania służb ratunkowych w Wielkiej Brytanii i w Polsce, nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- udziela licznych wskazówek, jak dbać o wzrok, nie popełniając żadnych błędów lub korygując sporadycznie popełnione przez siebie błędy
- podaje i poprawnie stosuje wszystkie lub prawie wszystkie nowo poznane wyrazy i wyrażenia
- poprawnie wymawia i akcentuje wyrazy
- stosuje odpowiednią intonację zdań oznajmujących i pytań

## **OCENA DOBRA:**

### **Uczeń:**

- na ogół poprawnie posługuje się czasem *Past Simple*, przedstawiając ważne wydarzenia w życiu swoim i innych osób
- na ogół poprawnie określa związki między członkami rodziny
- określa co lubi, a czego nie lubi robić, wypowiada się na temat ulubionych i nieulubianych zajęć innych osób, popełniając nieliczne błędy
- zaprasza i proponuje wspólne zajęcia, popełniając nieliczne błędy
- przeważnie poprawnie odczytuje symbole fonetyczne i wymawia samogłoski krótkie, długie oraz dwugłoski
- wypowiada się na temat życia rodzinnego w Wielkiej Brytanii, popełniając drobne błędy
- wypowiada się na temat zwierząt wędrownych, popełniając nieliczne błędy
- łączy zdania spójnikami *so i because*, podając przyczynę lub skutek
- prezentuje swoją rodzinę, popełniając drobne błędy
- pisze biografię starszego członka swojej rodziny, popełniając nieliczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje większość nowo poznanych wyrazów i wyrażeń

- poprawnie wymawia większość nowo poznanych wyrazów
- nazywa większość planet i innych wymaganych obiektów kosmicznych
- wypowiada się na temat podróży kosmicznych, popełniając nieliczne błędy
- podaje większość wymaganych miejsc zamieszkania i miejsc pracy
- na ogół poprawnie stosuje przyimki *in* i *on* z nazwami miejsc
- posługuje się formą twierdzącą, przeczącą i pytającą *will* w odniesieniu do przewidywanej przyszłości, popełniając drobne błędy
- stosuje *will* dla wyrażenia nagłej decyzji i *be going to* dla wyrażenia zamiaru, popełniając nieliczne błędy
- oferuje pomoc stosując *will*
- wypowiada się na temat środków transportu w Wielkiej Brytanii, popełniając drobne błędy
- podaje i poprawnie stosuje większość nowo poznanych wyrazów i wyrażen
- poprawnie wymawia większość nowo poznanych wyrazów
- na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Continuous*
- relacjonuje wydarzenia, posługując się przeważnie poprawnie czasami *Past Simple* i *Past Continuous* w odpowiednich kontekstach
- nazywa większość wymaganych katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych
- nazywa większość wymaganych części domu i elementów wyposażenia domu
- wypowiada się na temat ulubionych gier komputerowych, popełniając drobne błędy
- wyraża zainteresowanie i entuzjazm
- wypowiada się na temat podziału politycznego i wydarzeń w historii Wielkiej Brytanii, popełniając nieliczne błędy
- określa strefy czasowe i podaje czas w różnych miejscach na świecie
- na ogół poprawnie łączy zdania za pomocą *but* i *however*
- prezentuje swój kraj, jego historię i podział administracyjny, popełniając nieliczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje większość nowo poznanych wyrazów i wyrażen
- poprawnie wymawia większość nowo poznanych wyrazów i na ogół stosuje poprawną intonację
- nazywa większość wymaganych budynków i innych miejsc w mieście
- stosuje na ogół poprawnie przedimek *the* przed nazwami miejsc
- posługuje się przedimkami określonymi i nieokreślonymi w odniesieniu do wskazywania drogi, popełniając nieliczne błędy
- pyta o drogę i udziela wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc, popełniając nieliczne błędy
- na ogół poprawnie stosuje przyimki wskazując drogę
- posługuje się czasem *Present Continuous* w odniesieniu do planów na najbliższą przyszłość, popełniając nieliczne błędy
- stosuje przeważnie poprawnie wyrazy typu *someone / anything* itp.
- proponuje wspólne zajęcia i umawia się, popełniając drobne błędy
- wypowiada się na temat Londynu i Nowego Jorku, popełniając drobne błędy
- opisuje swoje miasto i ważne wydarzenia w historii miasta, popełniając nieliczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje większość nowo poznanych wyrazów i wyrażen
- przeważnie poprawnie wymawia i akcentuje wyrazy i stosuje odpowiednią intonację
- na ogół bezbłędnie posługuje się formą *past participle* czasowników

- tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Perfect*
- posługuje się czasem *Present Perfect* w odniesieniu do dokonań życiowych i doświadczeń osobistych, popełniając drobne błędy
- na ogół poprawnie stosuje *just, ever i never* w zdaniach w *Present Perfect*
- wypowiada się na temat zagrożeń ekologicznych, popełniając drobne błędy
- wypowiada się na temat życia i osiągnięć wielkich ludzi, popełniając nieliczne błędy
- podaje pewne informacje na temat nut i zapisywania muzyki
- prezentuje życiorys i dokonania wielkiej postaci, popełniając drobne błędy
- podaje i poprawnie stosuje większość nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie wymawia i akcentuje wyrazy i stosuje odpowiednią intonację
- nazywa większość wymaganych problemów zdrowotnych
- udziela rad, posługując się na ogół poprawnie *should i shouldn't*
- stosuje na ogół poprawnie *must / mustn't i don't have to* dla wyrażenia obowiązku, zakazu i braku obowiązku
- podaje reguły panujące w szkole, popełniając drobne błędy
- na ogół poprawnie wyraża odmowę i podaje powód
- wypowiada się na temat działania służb ratunkowych w Wielkiej Brytanii i w Polsce, popełniając nieliczne błędy
- udziela wskazówek, jak dbać o wzrok, popełniając nieliczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje większość nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie wymawia i akcentuje wyrazy i stosuje odpowiednią intonację

### **OCENA DOSTATECZNA:**

#### **Uczeń:**

- nie zawsze poprawnie posługuje się czasem *Past Simple*, przedstawiając ważne wydarzenia w życiu swoim i innych osób
- zna i poprawnie stosuje większość wymaganych nazw członków rodziny
- określa co lubi, a czego nie lubi robić, wypowiada się na temat ulubionych i nieulubianych zajęć, popełniając liczne błędy
- zaprasza i proponuje wspólne zajęcia, popełniając liczne błędy
- wypowiada się na temat życia rodzinnego w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy
- wypowiednie zawsze poprawnie łączy zdania spójnikami *so i because*, podając przyczynę lub skutek
- podaje informacje o swojej rodzinie, popełniając liczne błędy
- podaje fakty z życia starszego członka swojej rodziny, popełniając liczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje około połowy nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych, ale wymowa nowo poznanych wyrażeń na ogół jest zrozumiała
- popełnia błędy w nazwach planet i innych wymaganych obiektów kosmicznych
- wypowiada się na temat podróży kosmicznych, popełniając liczne błędy
- podaje kilka miejsc zamieszkania i miejsc pracy

- popełnia błędy w użyciu przyimków *in* i *on* z nazwami miejsc
- nie zawsze poprawnie posługuje się formą twierdzącą, przeczącą i pytającą *will* w odniesieniu do przewidywanej przyszłości
- popełnia błędy w użyciu *will* dla wyrażenia nagłej decyzji i *be going to* dla wyrażenia zamiaru
- z pewną trudnością oferuje pomoc stosując *will*
- wypowiada się na temat środków transportu w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje około połowy nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych, ale wymowa nowo poznanych wyrażeń na ogół jest zrozumiała
- nie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Continuous*
- relacjonuje wydarzenia, popełniając dość liczne błędy w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*
- nazywa co najmniej połowę wymaganych katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych
- nazywa co najmniej połowę wymaganych części domu i elementów wyposażenia domu
- wypowiada się na temat ulubionych gier komputerowych, popełniając dość liczne błędy
- stosuje co najmniej dwa zwroty dla wyrażenia entuzjazmu
- podaje informacje na temat podziału politycznego i wydarzeń w historii Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy
- czasami łączy zdania za pomocą *but* lub *however*
- prezentuje swój kraj, jego historię i podział administracyjny, popełniając liczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje około połowy nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych, ale wymowa nowo poznanych wyrażeń na ogół jest zrozumiała
- nie zawsze stosuje poprawną intonację zdań
- nazywa co najmniej połowę wymaganych budynków i innych miejsc w mieście
- popełnia błędy w użyciu przedimka *the* przed nazwami miejsc
- posługuje się przedimkami określonymi i nieokreślonymi w odniesieniu do wskazywania drogi, popełniając liczne błędy
- z pewną trudnością pyta o drogę i udziela wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc, popełniając przy tym liczne błędy
- popełnia błędy w użyciu przyimków dla wskazania drogi
- nie zawsze poprawnie posługuje się czasem *Present Continuous* w odniesieniu do planów na najbliższą przyszłość
- nie zawsze poprawnie stosuje wyrazy typu *someone / anything* itp.
- proponuje wspólne zajęcia i umawia się, popełniając liczne błędy
- podaje informacje o Londynie i Nowym Jorku, popełniając liczne błędy
- opisuje swoje miasto i ważne wydarzenia w historii miasta, popełniając dość liczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje około połowy nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych, ale wymowa nowo poznanych wyrażeń na ogół jest zrozumiała
- zna większość wymaganych czasowników w formie *past participle*
- popełnia błędy tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Perfect*
- posługuje się czasem *Present Perfect* w odniesieniu do dokonań życiowych i doświadczeń osobistych, popełniając liczne błędy
- popełnia błędy w użyciu *just*, *ever* i *never* w zdaniach w *Present Perfect*
- wypowiada się na temat zagrożeń ekologicznych, popełniając liczne błędy

- wypowiada się na temat życia i osiągnięć wielkich ludzi, popełniając liczne błędy
- prezentuje życiorys i dokonania wielkiej postaci, popełniając liczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje około połowy nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych, ale wymowa nowo poznanych wyrażeń na ogół jest zrozumiała
- nazywa co najmniej wymaganych problemów zdrowotnych
- popełnia dość liczne błędy w użyciu *should* i *shouldn't* w odniesieniu do udzielania rad
- popełnia dość liczne błędy w użyciu *must* / *mustn't* i *don't have to* dla wyrażenia obowiązku, zakazu i braku obowiązku
- podaje reguły panujące w szkole, popełniając liczne błędy
- wyraża odmowę i podaje powód, popełniając liczne błędy
- wypowiada się na temat działania służb ratunkowych w Wielkiej Brytanii i w Polsce, popełniając liczne błędy
- udziela wskazówek, jak dbać o wzrok, popełniając liczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje około połowy nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych, ale wymowa nowo poznanych wyrażeń na ogół jest zrozumiała

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA:**

#### **Uczeń:**

- popełnia bardzo liczne błędy w użyciu czasu *Past Simple*, w odniesieniu do ważnych wydarzeń w życiu swoim i innych osób
- zna niektóre wymagane nazwy członków rodziny
- nieudolnie i popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat swoich ulubionych i nieulubianych zajęć oraz zajęć innych osób
- nieudolnie zaprasza i proponuje wspólne zajęcia
- odczytuje niektóre symbole fonetyczne samogłosek krótkich, długich oraz dwugłosek
- nieudolnie wypowiada się na temat życia rodzinnego w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy
- podaje niektóre informacje na temat zwierząt wędrownych, popełniając bardzo liczne błędy
- podaje niektóre informacje o swojej rodzinie, popełniając liczne błędy
- podaje i poprawnie stosuje około 30-40% nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych, wymowa nowo poznanych wyrażeń jest często niezrozumiała
- nazywa niektóre planety i inne wymagane obiekty kosmiczne
- nieudolnie wypowiada się na temat podróży kosmicznych, popełniając liczne błędy
- podaje co najmniej trzy miejsca zamieszkania i miejsca pracy
- popełnia liczne błędy w użyciu przyimków *in* i *on* z nazwami miejsc
- często niepoprawnie posługuje się formą twierdzącą, przeczącą i pytającą *will* w odniesieniu do przewidywanej przyszłości
- popełnia liczne błędy w użyciu *will* dla wyrażenia nagłej decyzji i *be going to* dla wyrażenia zamiaru
- nieudolnie oferuje pomoc stosując *will*
- nieudolnie wypowiada się na temat środków transportu w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy

- podaje i poprawnie stosuje około 30-40% nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych, wymowa nowo poznanych wyrażeń jest często niezrozumiała
- z trudnością tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Continuous*
- nieudolnie relacjonuje wydarzenia, popełniając liczne błędy w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*
- nazywa niektóre wymagane klęski żywiołowe
- nazywa niektóre wymagane części domu i elementy wyposażenia domu
- nieudolnie wypowiada się na temat ulubionych gier komputerowych, popełniając liczne błędy
- zna co najmniej jeden zwrot dla wyrażenia entuzjazmu
- podaje niektóre informacje na temat podziału politycznego i wydarzeń w historii Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy
- nieudolnie prezentuje swój kraj, jego historię i podział administracyjny, popełniając liczne błędy
- popełnione w wypowiedziach błędy leksykalne i gramatyczne często zakłócają komunikację
- podaje i poprawnie stosuje około 30-40% nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych i błędów w intonacji, wymowa jest często niezrozumiała
- nazywa niektóre z wymaganych budynków i innych miejsc w mieście
- popełnia liczne błędy w użyciu przedimka *the* przed nazwami miejsc
- posługuje się przedimkami określonymi i nieokreślonymi w odniesieniu do wskazywania drogi popełniając bardzo liczne błędy
- nieudolnie pyta o drogę i udziela wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc, popełniając przy tym liczne błędy
- popełnia liczne błędy w użyciu przyimków dla wskazania drogi
- często niepoprawnie posługuje się czasem *Present Continuous* w odniesieniu do planów na najbliższą przyszłość
- proponuje wspólne zajęcia i umawia się stosując jeden lub dwa zwroty i popełniając liczne błędy
- podaje niektóre informacje o Londynie i Nowym Jorku, popełniając liczne błędy
- nieudolnie opisuje swoje miasto i ważne wydarzenia w historii miasta, popełniając liczne błędy
- popełnia w wypowiedziach błędy leksykalne i gramatyczne często zakłócające komunikację
- podaje i poprawnie stosuje około 30-40% nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych i błędów w intonacji, wymowa jest często niezrozumiała
- zna co najmniej połowę wymaganych czasowników w formie *past participle*
- popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Perfect*
- z trudnością posługuje się czasem *Present Perfect* w odniesieniu do dokonań życiowych i doświadczeń osobistych, popełniając przy tym bardzo liczne błędy
- popełnia liczne błędy w użyciu *just*, *ever* i *never* w zdaniach w *Present Perfect*
- wypowiada się nieudolnie na temat zagrożeń ekologicznych, popełniając liczne błędy
- wypowiada się nieudolnie na temat życia i osiągnięć wielkich ludzi, popełniając liczne błędy
- nieudolnie prezentuje informacje o życiu i dokonaniach wielkiej postaci, popełniając liczne błędy
- popełnia w wypowiedziach błędy leksykalne i gramatyczne często zakłócające komunikację
- podaje i poprawnie stosuje około 30-40% nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych i błędów w intonacji, wymowa jest często niezrozumiała

- nazywa niektóre z wymaganych problemów zdrowotnych
- popełnia liczne błędy w użyciu *should* i *shouldn't* w odniesieniu do udzielania rad
- popełnia liczne błędy w użyciu *must* / *mustn't* i *don't have to* dla wyrażenia obowiązku, zakazu i braku obowiązku
- podaje kilka reguł panujących w szkole, popełniając przy tym bardzo liczne błędy
- nieudolnie wyraża odmowę i podaje powód, popełniając liczne błędy
- wypowiada się nieudolnie na temat działania służb ratunkowych w Wielkiej Brytanii i w Polsce, popełniając liczne błędy
- z trudnością udziela wskazówek, jak dbać o wzrok, popełniając przy tym liczne błędy
- popełnia w wypowiedziach błędy leksykalne i gramatyczne często zakłócające komunikację
- podaje i poprawnie stosuje około 30-40% nowo poznanych wyrazów i wyrażeń
- popełnia dużo błędów fonetycznych i błędów w intonacji, wymowa jest często niezrozumiała

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności
- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny **niedostatecznej**:

**wypowiedź ustna** – całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, brak opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, rażące błędy językowe, uniemożliwiające porozumiewanie się, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja;

**wypowiedź pisemna** – wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą, wypowiedź niespójna, nie na temat, uboga treść i słownictwo, częste powtórzenia, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie treści, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

**W przypadku sprawności rozumienia ze słuchu oraz czytania ze zrozumieniem uczeń dyslektyczny otrzymuje możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania oraz możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu. Prace pisemne ucznia dyslektycznego oceniane są z pominięciem błędów ortograficznych.**

# **REGULAMIN OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z JEZYKA ANGIELSKIEGO:**

## **Postanowienia wstępne.**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego jest zgodne z Zarządzeniem Ogólnym oceniania Osiągnięć Edukacyjnych MEN oraz postanowieniami Statutu Szkoły nr 36 dotyczącymi oceniania uczniów.

## **I. Oceniane formy aktywności:**

- odpowiedzi ustne
- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
- aktywność
- zadania domowe ustne i pisemne
- praca w zespole
- inne nadobowiązkowe zadania typu: wiersz, piosenka, prace plastyczne

## **II. Kryteria i sposoby oceniania.**

1. Prace pisemne są oceniane systemem punktowym, który jest zamieniany na ocenę wg następujących kryteriów:

0% - 30% pkt. – niedostateczny

31% - 50 % pkt - dopuszczający

51% - 74% pkt - dostateczny

75% - 90% pkt - dobry

91% - 100% pkt - bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który otrzyma ocenę bardzo dobrą oraz rozwiąże dodatkowe zadanie wykraczające poza program na danym etapie edukacyjnym.

Testy i sprawdziany pisemne obejmują większą partię materiału i są zapowiadane na tydzień przed ich terminem. Uczeń nieobecny na sprawdzianie winien napisać pracę w innym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

2. Kartkówki są niezapowiedziane i mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji tematycznych.

3. Odpowiedzi ustne oceniane są pod kątem:

- poprawności merytorycznej
- poprawności językowej
- płynności

Zakres materiału do odpowiedzi ustnej obejmuje cały dział programowy.

#### 4. Aktywność

Uczeń w trakcie całego roku oceniany jest za aktywność na lekcji. Czynny udział w wykonywaniu zadań podanych przez nauczyciela wyraża się otrzymaniem punktów sumowanych na koniec semestru i przeliczanych na ocenę w klasach IV-VI według następującej skali:

niedostateczny	-	poniżej 5	uzyskanych w semestrze punktów
dopuszczający	-	5 – 10	uzyskanych w semestrze punktów
dostateczny	-	11 – 18	uzyskanych w semestrze punktów
dobry	-	19 - 27	uzyskanych w semestrze punktów
bardzo dobry	-	28 – 36	uzyskanych w semestrze punktów

w klasach I-III

+	do	5	uzyskanych w semestrze punktów
dobry	6 -	10	uzyskanych w semestrze punktów
bardzo dobry	11 -	17	uzyskanych w semestrze punktów
celujący	18		uzyskanych w semestrze punktów

Ocena za aktywność nie ma decydującego wpływu na ocenę śródroczną czy końcoworoczną.

5. Zadania domowe oceniane są pod względem poprawności merytorycznej.

6. Inne nadobowiązkowe zadania oceniane są pod względem sposobu rozwiązania problemu oraz sposobu prezentacji i oceniane są w zależności od stopnia trudności i zaangażowania ucznia punktem/punktami, oceną bardzo dobrą lub celującą.

7. Praca zespołowa oceniana jest;

- pod względem merytorycznym
- w zależności stopnia zaangażowania ucznia
- sposobu prezentacji

### III. Sposoby poprawy osiągnięć edukacyjnych.

1. Sprawdziany i testy pisemne, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, są poprawiane w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, aż do osiągnięcia oceny pozytywnej. Inne oceny (oprócz oceny bardzo dobrej) mogą być poprawiane w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale tylko jeden raz.

Oceny niedostateczne mogą być poprawiane w formie odpowiedzi ustnej, inne tylko w formie pisemnej.

2. Oceny niedostateczne z odpowiedzi ustnych można poprawiać tylko jeden raz w terminie nie przekraczającym jednego tygodnia.
3. Oceny z kartkówki, aktywności oraz zadań domowych ze względu na swój charakter, jakim jest sprawdzenie stopnia bieżącego przygotowania się ucznia do zajęć nie podlegają poprawie.

#### **IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie PPP.**

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, nie może powodować obniżenia wymagań wobec uczniów z normą intelektualną. Zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego, zatem wymagania dostosowane są jedynie do możliwości psychofizycznych ucznia, a nie są obniżane.

Nauczyciel stosując wobec ucznia łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w wykonywanie ćwiczeń zalecanych specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężaniu trudności.

#### **V. Postanowienia końcowe.**

1. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w semestrze nieprzygotowanie oraz brak zadania, które to fakty odnotowane są w dzienniku i dzienniczku ucznia.
2. Ocena końcowa jest wystawiana jako wypadkowa ocen częściowych. Ich waga zróżnicowana jest według następującej hierarchii: sprawdziany i testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność, zadania domowe, inne zadania, praca w grupie.