

## PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

### SZKOŁA TWÓRCZA, PRZYJAZNA I BEZPIECZNA

#### MISJA SZKOŁY

Naszym celem jest tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój każdego ucznia (z uwzględnieniem jego zdolności i możliwości) w świadomym i samodzielnym zdobywaniu wiedzy w atmosferze przyjaźni i bezpieczeństwa na podstawie fundamentalnych zasad moralnych (prawdomówności, odpowiedzialności i szacunku dla drugiego człowieka).

Chcemy to osiągnąć poprzez:

1. Wykwalifikowaną, ciągle doskonalącą się kadrę.
2. Stały rozwój bazy dydaktycznej i zapewnienie szerokiego wachlarza zajęć dla ucznia:
  - a) różnorodne koła zainteresowań,
  - b) dodatkowy język obcy,
  - c) zajęcia wyrównawcze, reedukacyjne i logopedyczne,
  - d) zajęcia sportowe
  - e) korzystanie z dorobku kultury polskiej i światowej ze szczególnym uwzględnieniem możliwości, które stwarza Kraków:
  - f) wyjścia do teatrów i kin,
  - g) zwiedzanie krakowskich muzeów,
  - h) poznawanie historii miasta, jego zabytków i tradycji.
3. Szeroką współpracę z rodziną i społecznością lokalną.
4. Diagnozowanie i indywidualizację nauczania.
5. Zapewnienie możliwości swobodnego, twórczego rozwoju jednostki z akceptacją dla jej różnorodności.
6. Zaspokajanie (w miarę możliwości) potrzeb fizycznych, psychicznych i materialnych uczniów.
7. Minimalizowanie zagrożeń, tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku:
  - a) promocja zdrowego stylu życia,
  - b) przeciwdziałanie patologiom,
  - c) zapewnienie pomocy medycznej.
8. Rozwijanie samorządności wśród uczniów.
9. Efektywne zarządzanie, monitorowanie i bieżącą ocenę pracy szkoły.
10. Pielęgnowanie tradycji szkoły, tworzenie wspólnoty środowiskowej będącej przedmiotem dumy każdego ucznia i absolwenta naszej szkoły.

W swoich działaniach zamierzamy osiągnąć efekty zapewniające prawidłowy i wszechstronny rozwój wychowanków we współczesnym świecie. Celem naszym jest, aby w ich wyniku uczeń naszej szkoły miał:

- I. Poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata.
- II. Umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi, był otwarty i tolerancyjny.
- III. Umiejętność działania w różnych sytuacjach. Rozbudzoną dociekliwość intelektualną, samodzielność w myśleniu, działaniu i odpowiedzialność za uczenie się.
- IV. Poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz środowisko.
- V. Postawę szacunku dla samorządności i demokracji.
- VI. Poczucie bezpieczeństwa i zaspokojonych indywidualnych potrzeb.

## I. Poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata.

### 1. Efekty działań wychowawczych:

- posiada pozytywny obraz siebie w relacjach z innymi,
- nawiązuje różnorodne więzi z kolegami
- akceptuje indywidualność innych
- respektuje reguły i zasady obowiązujące w klasie i szkole
- korzysta z dorobku kultury polskiej, szczególnie uwzględniając dziedzictwo kulturowe Krakowa
- korzysta z dorobku kultury europejskiej i światowej
- zna i szanuje symbole narodowe i regionalne
- szanuje dobro wspólne

### 2. Formy realizacji

- nauczanie zintegrowane (w klasach I –III), lekcje przedmiotowe i wychowawcze
- praca biblioteki szkolnej
- praca świetlicy szkolnej
- praca zespołów wychowawczych
- uroczystości szkolne i imprezy sportowe
- konkursy
- praca teatryku i kół zainteresowań
- muzea, kina, teatry
- gazetki, wystawki
- zielone lekcje i wycieczki
- wymiana międzynarodowa
- prowadzenie kronik klasowych
- organizowanie imprez dla społeczności lokalnych
- udział w Zlocie Szkół Sienkiewiczowskich
- wprowadzenie bluz z emblematami szkolnymi w kl. I
- tradycje szkolne

## II. Umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi, był otwarty i tolerancyjny.

### 1. Efekty działań wychowawczych

- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je
- rozumie, że każdy człowiek jest niepowtarzalną indywidualnością, ma prawo do życia, rozwoju i własnego światopoglądu
- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu
- poprawnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach
- jest gotowy nieść pomoc potrzebującym
- umie rozwiązać konflikty bez agresji
- efektywnie współdziała w zespole
- skutecznie komunikuje się w różnych sytuacjach
- umie okazywać uczucia i mówić o nich w rodzinie, grupie rówieśniczej, w kontaktach międzyludzkich

### 2. Formy realizacji

- nauczanie zintegrowane (w klasach I –III), lekcje przedmiotowe i wychowawcze
- praca biblioteki szkolnej
- praca zespołów wychowawczych
- uroczystości szkolne i imprezy sportowe
- konkursy
- zielone lekcje i wycieczki
- zbiórka prezentów dla pensjonariuszy Domu Starców, akcje charytatywne i kulturalne na rzecz środowiska lokalnego
- współpraca z rodzicami
- współpraca z wszelkimi instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- współpraca w ramach Stowarzyszenia Szkół MAKABRA

- organizowanie terapii zajęciowej, grupowej i indywidualnej
- wymiana międzynarodowa

### III. Umiejętność działania w różnych sytuacjach. Rozbudzoną dociekliwość intelektualną, samodzielność w myśleniu, działaniu i odpowiedzialność za uczenie się.

#### 1. Efekty działań

- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje
- jest świadom swoich praw
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc
- analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb
- potrafi korzystać z różnych dostępnych mu źródeł wiedzy
- umie obiektywnie ocenić docierające informacje
- dokonuje świadomego wyboru informacji medialnych
- ma potrzebę pogłębiania wiedzy i rozwija swoje zainteresowania czytelnicze
- posiada umiejętność świadomego korzystania z literatury i dóbr kulturalnych
- świadomie planuje, organizuje, ocenia własne uczenie się
- posiada twórczą wyobraźnię, wrażliwość i poczucie estetyki

#### 2. Formy realizacji

- nauczanie zintegrowane (w klasach I –III), lekcje przedmiotowe i wychowawcze
- praca biblioteki szkolnej
- praca świetlicy szkolnej
- praca zespołów wychowawczych
- uroczystości szkolne i imprezy sportowe
- konkursy
- muzea, kina, teatry
- gazetki, wystawki
- zielone lekcje i wycieczki
- programy profilaktyczne
- spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej
- współpraca z pedagogiem szkolnym, poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Samorządowym Ośrodkiem Psychologiczno-Pedagogicznym i innymi instytucjami

### IV. Poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz środowisko.

#### 1. Efekty działań wychowawczych

- dostrzega wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych osób
- zachowuje ład i porządek w otoczeniu
- przestrzega higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku
- zna zachowania sprzyjające bezpieczeństwu ludzi i otoczenia
- zna zagrożenia zdrowia człowieka i umie się nim przeciwstawić
- szanuje i chroni środowisko przyrodnicze
- prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia i aktywnie wypoczywa
- zna podstawy prawidłowego żywienia

#### 2. Formy realizacji

- nauczanie zintegrowane (w klasach I –III), lekcje przedmiotowe i wychowawcze
- praca zespołów wychowawczych
- uroczystości szkolne i imprezy sportowe
- konkursy
- gazetki, wystawki
- zielone lekcje i wycieczki
- programy profilaktyczne
- pogadanki z przedstawicielami służby zdrowia policji i straży miejskiej
- współpraca z pedagogiem szkolnym, poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Samorządowym Ośrodkiem Psychologiczno-Pedagogicznym i innymi instytucjami
- organizowanie terapii zajęciowej, grupowej i indywidualnej

V. Postawę szacunku dla samorządności i demokracji.

1. Efekty działania

- zna prawa i obowiązki ucznia
- jest wdrożony do podejmowania prostych czynności na rzecz klasy i szkoły oraz odpowiedzialności za nie
- bierze udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego
- ma wpływ na organizację życia szkoły

2. Formy realizacji

- nauczanie zintegrowane (w klasach I –III), lekcje przedmiotowe i wychowawcze
- praca zespołów wychowawczych
- realizacja planu pracy szkoły
- współorganizowanie i udział w imprezach szkolnych
- praca Samorządu Uczniowskiego

VI. Poczucie bezpieczeństwa i zaspokojonych indywidualnych potrzeb.

1. Efekty działań wychowawczych

- w szkole czuje się bezpiecznie, otoczony opieką i zaakceptowany przez społeczność szkolną
- wie, że może liczyć na pomoc wychowawcy, dyrekcji, nauczycieli, rodziców, pedagoga szkolnego i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

2. Formy realizacji

- zespoły wyrównawcze
- dni otwarte, zebrania z rodzicami
- rozmowy indywidualne
- praca zespołów wychowawczych
- współpraca z policją, strażą miejską i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- pomoc materialna, psychologiczna i medyczna